

Министерство образования, науки молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Динской механико-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.06 Английский язык  
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 23.01.07 МАШИНИСТ КРАНА (КРАНОВЩИК)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	23
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	24

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты освоения дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

актуализировать проблему, рассматривать ее  
всесторонне;  
устанавливать существенный признак или  
основания для сравнения, классификации и  
- обобщения;  
- определять цели деятельности, задавать  
параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в  
рассматриваемых явлениях;

<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>
<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>	<p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>
<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смыслословое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>
<p>слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>
<p>-800 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в</p>	<p>-</p>

<p>таблице; представлять результаты выполненной проектной работы</p>	<p>предметных областей;</p>	
<p>объемом до 180 слов;</p>	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</p>	<p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>		

правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной



задачей;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы

вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -

языковую и контекстуальную догадку;

уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

(лексические и грамматические);

иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

	сформированность соответствующего развития науки и общества	мировоззрения, современному уровню общественной практики,	
--	---	---	--

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          в) работа с информацией:</p>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;          - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;          владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          - использовать средства информационных и</p>	<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);          иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>	<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);          иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	---

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15</p>
<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>
<p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>14- 15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>
<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>14- 15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>
<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>14- 15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>
<p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>принятие себя и других людей:</p>	<p>14- 15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>



использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской</p>

	<p>и проектной деятельности, разрешения проблем;</p> <p>навыками</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ЦК 1	-речевая	<p>-совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению</p>
ЦК 2	-языковая	<p>развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе</p>

ПК 3	-социокультурная	<p>демонстрирующие творческие способности обучающихся</p> <p>- овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;</p>
ПК 4	-компенсаторная	<p>совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;</p>
ПК 5	-учебно-познавательная	<p>способностью выступать как целю, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.</p>

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	51
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	1
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
<b>в т.ч.</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	1	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-5
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи</li> <li>– (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– Внешность человека</li> </ul> <p>(high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>_ личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>_ названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> <li>Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>_ глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>_ простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>_ степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>_ местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>_ модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2</li> <li>2. Отношения поколений в семье. 2</li> <li>3. Описание внешности и характера человека 2</li> </ol>	<p style="text-align: center;">6</p>
<p><b>Тема № 1.2</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p style="text-align: right;">ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>



**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее и продолженное время (их образование и функции в активном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		7
<p><b>Практические занятия</b></p>		2 2 3
<p><b>1. Рабочий день.</b></p> <p><b>2. Досуг. Хобби.</b></p> <p><b>3. Активный и пассивный отдых</b></p>		
<p><b>Тема № 1.3</b></p>		
<p><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др);</li> <li>- специальные вопросы; -</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?); - наречия, обозначающие направление</li> </ul>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	5
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p>	2
	<p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	2
<p>Тема № 1.4</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>OK 01, OK 02,</p>

<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы магазинов (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые</li> <li>- употребление слов much, many, a lot of, little, few, a few с существительными</li> <li>- артикль неопределенный, определенный, нулевой</li> </ul>	<p>ОК 04 ПК 1-5</p>
	<p>- чтение артиклей;</p> <p>- арифметические действия и вычисления</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</li> </ol>	<p>7 3 2 2</p>
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:  сбалансированное питание. Спорт</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>части тела: (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein) название видов спорта (football, yoga, rowing, etc) симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</p> <p>- еда (egg, pizza, meat, etc);</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-5</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дробы и меры весов (1/12: one -twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</li> <li>2. Еда полезная и вредная.</li> </ol>		<p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p><b>Тема № 1.6</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>			

Туризм. Виды отдыха.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); –</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>	ПК 1-5
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-5

	<p>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>– количественные и порядковые числительные;</p> <p>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>– артикли с географическими названиями;</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>	7
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>	3  2 2
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-5
		8
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Географическое положение, климат, население.	2
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2
	4. Традиции народов России	
	<b>Прикладной модуль</b>	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20
		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ПК 1-5
Тема 2.1	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p>Лексика:                  _ профессионально ориентированная лексика;                  _ лексика делового общения.                  Грамматика:                  _ герундий, инфинитив.                  _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04                  ПК 1-5</p>
<p>Тема 2.2                  Проблемы современной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:                  _ природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)                  _ физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)                  _ экология (pollution, exhaust, noise, etc)</p> <p>Грамматика:                  _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	<p>3                  2                  1</p>	
<p>Тема 2.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3                  2                  1</p>	



<p><b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b></p>	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)</li> <li>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>4</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Промышленные технологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)</li> <li>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench</li> </ul> <p>etc.)</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>3</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04 OK 09</p>
<p><b>Тема 2.5</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

ОК 09	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)</li> <li>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог,</li> <li>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>3</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Достижения науки.</p> <p>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>1</p> <p>2</p>
ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Известные ученые и их открытия в России.</p> <p>2. Известные ученые и их открытия за рубежом</p>	<p>1</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>	<p>72</p>
	<p><b>Всего:</b></p>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплин должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических нормативов и правил (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной типовой мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся личностей)
- информационно-коммуникативные средства
- библиотечный фонд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Для студентов**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык Учебное пособие ФГОС для студентов средних профессиональных заведений - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019

2. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. — М.: «Каро», 2011

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. — М.: «Эксмо», 2011.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [/www/study.ru](http://www.study.ru)
2. [www/studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. [www/1september.ru](http://www.1september.ru)
4. [http://www/visitbritain.com](http://www.visitbritain.com)
5. [http://www/britannica.com](http://www.britannica.com)
6. [www/answers.com/](http://www.answers.com/)
7. <http://englishlanguage/chat.ru>
8. [www/englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
9. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
10. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
11. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
12. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно воздействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р1 Тема 1.1- 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы</p> <p>Резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Постер</p> <p>Выполнение заданий дифзачета</p>
<p>ПК 1</p>		<p>-совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению</p>
<p>ПК 2</p>		<p>развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся</p>
<p>ПК 3</p>		<p>- овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре</p>

		родной страны и англоговорящих стран; развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
ПК 4		совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
ПК 5		способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.