

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Динской механико-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО  
МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                           | 11 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                               | 39 |
| 4. | ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ...   | 42 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Общепрофессиональная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом общепрофессиональная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» отводится 136 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общепрофессиональные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель общепрофессиональной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО  
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Планируемые результаты освоения дисциплины  |   | Дисциплинарные   |
|---|---|--|
| Код и наименование формируемых компетенций  | Общие   |  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности и социальной направленности, технологической и социальной направленности,</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствующие результаты, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> | <p>В области целостности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> <li>- индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией из             <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> </li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> </li> </ul> | <p>современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> </li> </ul>  | <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладевание универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, опускать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| культурного контекста   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предисылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>  |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальному признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> </ul> |



- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патристического воспитания;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценности ориентиров;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|--|---|

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| Код   | Наименование результата обучения  |
|-------|---|
|       | Организация учебно-производственного процесса.  |
| ПК 01 | Определять цели и задачи, планировать занятия.  |
| ПК 02 | Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. |
| ПК 03 | Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.   |
| ПК 04 | Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.  |
| ПК 05 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  |
| ПК 06 | Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.   |
| ПК 07 | Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.   |
| ПК 08 | Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.   |
| ПК 09 | Обеспечивать соблюдение техники безопасности.   |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Базовый уровень |
|---|-----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины          | 136             |
| Основное содержание                                 | 136             |
| в т. ч.:  |                 |
| теоретическое обучение                              | 89              |
| практические занятия                                | 46              |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт) | 1               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)   | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции                |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Переная мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) |   | 22          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                               |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны  | Основное содержание   | 8           | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06 |
| Мир в начале XX в.  | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.   | 1           | ОК 02   |
| Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.   | Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.   | 1           | ОК 04   |
| Империализм и колонии.  | Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  | 1           | ОК 05   |
| Национализм. Блоки великих держав:  | Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм.   | 1           | ОК 06   |
| Тройственный союз, Антанта.   | Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.   | 1           | ПК 02   |
| Начало, причины и ход Первой мировой войны.   | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  | 1           | ПК 03   |
| Боевые действия на фронтах.   | Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. | 1           | ПК 04   |
| Изменения в составе воюющих блоков. Четверной союз. Верден. Новые методы ведения войны.   |   | 1           | ПК 05   |
| Завершающий этап войны. Бой на Западном фронте.   |   | 1           | ПК 06   |
| Капитуляция государств Четверного союза.  |   | 1           |   |
| Политические, экономические, социальные и культурные последствия  |   | 1           |   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| Первой мировой войны для России  | Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армий.  | 2<br>2<br>6 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           | OK 05 OK 06   |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков  | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой<br><b>Основное содержание</b>  | 6           | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06<br>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06               |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа. Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 1<br>1<br>1 | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Провозглашение России республикой. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и  | 1           |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Декрет о мире и заключение Брестского мира.</p>  | <p>программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоявластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового аппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | 2 | <p>ОК 04<br/>ОК 05</p>  |
| <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>   |  | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br/>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05,<br/>ПК 06</p> |
| <p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.</p> <p>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Политика "военного коммунизма".</p> <p>Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание</p>  | 1 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 02<br/>ПК 03<br/>ПК 04</p>    |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Гражданская война как общенациональная катастрофа. Военная интервенция.   | регулярной Красной Армии. Использование военнопленных. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов. ЧК, комбедов и ревкомов.   | 1  | ПК 05<br>ПК 06  |
| Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.   | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.  | 1  |   |
|   | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской безработности | 2  | ОК 05<br>ОК 06  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2  |   |
|   | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с источниками  |    |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |    |   |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. |  | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1, ПК3, ПК4                |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>   |  | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                               |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>   | <b>Основное содержание</b>   | 6  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06 |
| Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.   | Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизация церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Крошгадское восстание.  | 1  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02                       |
| Катастрофические последствия Первой   |  | 1  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| мировой и Гражданской войн.   | Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Упреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предыосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Ликвидация большевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Стаповление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. | ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06  |
| Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | 1  | 1   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | ОК 04<br>ОК 05  |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.  | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05,<br>ПК 06           |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.   | <b>Основное содержание</b>   | 1   |
| Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности.  | Формированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу.  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Утверждение культа личности Сталина. Конституция СССР 1936 г.   | Ликвидация безработицы. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление   | 1   |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <p>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.</p>   | <p>идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>   | <p>1</p> | <p>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br/>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05,<br/>ПК 06</p> |
| <p><b>Практические занятия</b></p>   | <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «металлаша»</p>   | <p>2</p> | <p>ОК 04<br/>ОК 05</p>   |
| <p><b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</b><br/>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Повседневность, культура и идеология. 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.</p> | <p><b>Основное содержание</b><br/>Нормы и отношение к ним в обществе. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального государственного контроля над сферой Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возращение к традиционным песням в середине 1930-х гг. Досуг в городе.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br/>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05,<br/>ПК 06</p>                     |
| <p>1</p>   | <p>1</p>  | <p>1</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 02<br/>ПК 03<br/>ПК 04<br/>ПК 05<br/>ПК 06</p>     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 | ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 04, ПК 05   |
|   | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский П.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»  | 2 |   |
|   | <b>Основное содержание</b>   | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06                 |
| <b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.   | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира.   | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.   | 1 |   |
| Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.   | Проявление и социально-политический последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.   | 1 |   |
| Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.   | Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во | 1 |   |
| Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  |  |   |   |

Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра панифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Бриганско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение

**Практические задания**

2

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками   | 2  | ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 04, ПК 05   |
| <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 6  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06                 |
| <b>Отечественной войны</b>  | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 1  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Договор в Рапалло.   |  | 1  |   |
| Возрастание угрозы мировой войны. Вступление СССР в Лигу Наций.   |  | 1  |   |
| Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.  |  | 1  |   |
| Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  |  | 1  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2  | ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 04, ПК 05   |
|   | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими картой и источниками  | 2  |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |    |   |
|   | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920–1930-е гг.  | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК2  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |  | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |

| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Основное содержание  | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06                 |
|--|--|---|---|
| Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию       | Начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Притины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.         | Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.   | 1 |   |
| Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.                      | Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на   | 1 |   |
| Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.                         |  | 1 |   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>окупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления партизанского движения. Нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>  |   |  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 03, ПК 04, ПК 05                                      |
|  | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  | 2 |  |   |
|  | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками  | 2 |  |   |
|  | <b>Основное содержание</b>  | 6 |  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06                 |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>                          |   |   |  |   |
| Сталинградская битва.  | Коренной перелом в войне. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Вагутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. | 1 |  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Германское наступление весной - летом 1942 г.  | Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.  | 1 |  |   |
| Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.     | Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в  | 1 |  |   |
| Битва на Курской дуге. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.                  |   |   |  |   |
| Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. |   |   |  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | состояние вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция.  |   |   |
|  | "Большая тройка"  | 2 | ОК 05, ОК 06  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05,<br>ПК 06           |
|  | Коренной перелом в ходе войны. Работа с исторической картой   | 4 |   |
|  | <b>Основное содержание</b>  | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| <b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b> | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положения в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Вагутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 1 |   |
|  | Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Повседневность в советском тылу.   |   |   |
|  | Государство и Церковь в годы войны. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 | ОК 02, ОК 04, ПК 03, ПК 04,<br>ПК 05  |
|  | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эрильбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.  | 2 |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны   | Основное содержание  | 6  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06                 |
| Босые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.  | Освобождение Прикарпатской Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонализации, демократизации (четыре "Д"). Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Гокэйский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира | 1  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. |  | 1  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2  | ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 04, ПК 05   |
|  | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов  | 2  |   |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |
|  | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941–1945 гг.   | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |



| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половины XX века) | Основное содержание   | 10 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06                          |
|--|---|----|--|
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 1950-х гг.           | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултонне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).   | 1  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1950-х - 1960-х гг.           | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Сопещение по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революция 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Последствия экономического подъема. Развитие постиндустриального общества. | 1  |  |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1960-х - 1970-х гг.           | Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти. Президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступлении против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине  | 1  |  |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1970-х - 1980-х гг.           |   | 1  |  |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1980-х - 2000-х гг.           |   | 1  |  |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 2000-х - 2020-х гг.           |   | 1  |  |

XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран:

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Троической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновения диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Шеру, Чили, Никарагуа)</p> |  |
|  | <p><b>Практические задания</b></p> <p>Последователно изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.</p> <p>Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост безпризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление</p>   | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02</p> |
| <p><b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b></p> <p>СССР в 1945–1950 гг.</p> <p>СССР в 1950–1953 гг.</p> |   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положения на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Годы 1946-1947 гг. Дележная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.</p> <p>Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование bipolarно о мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.</p> <p>Война в Корее).</p> | <p>ПК 03<br/>ПК 04<br/>ПК 05<br/>ПК 06</p>  |
| <p><b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.</p> <p>Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.</p> <p>Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, Хрущева.</p>  | <p>6</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br/>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05,<br/>ПК 06</p> <p>1</p> <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 02<br/>ПК 03<br/>ПК 04<br/>ПК 05</p> |

театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.

Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегии ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Парастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.

Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева

| Практические занятия  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ПК 02, ПК 03, ПК 04                                     |
|---|---|--|
| Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «металлана»  | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ПК 02, ПК 03, ПК 04                                     |
| <b>Основное содержание</b>  | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05,<br>ПК 06                    |
| <b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b>   | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  | 1 |  |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1965-х гг.  | 1 |  |
| Советское государство и общество в середине 1965-х - начале 1970-х гг.  | 1 |  |
| Советское государство и общество в середине 1970-х - начале 1975-х гг.  | 1 |  |
| Советское государство и общество в середине 1975-х - начале 1980-х гг.  | 1 |  |
| <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема переспективных деревень. Популярные формы досуга населения.</p> <p>Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Ответственные настроения.</p> <p>Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).</p> <p>Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.</p> <p>Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнему миру. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Иражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p> <p>Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в</p> | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в поисках современников и историков |   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 |  |
|   | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками                           | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04  |
|   | <b>Основное содержание</b>   | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06                          |
| <b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>  |  | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страши как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, | 1  |   |  |
| Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.   |  | 1 |  |
| Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.  |  | 1 |  |
| Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Россия как преемник СССР  |  | 1 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   | <p>2</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p> |
|  | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>   | <p>2</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p> |



|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК1, ПК3   |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>    |   | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06                   |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)</b>  | <b>Основное содержание</b>  | 6  |  |
| Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".           | Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. В Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции дендустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 1  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 02<br>ПК 03<br>ПК 04<br>ПК 05<br>ПК 06 |
| Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г.           |   | 1  |  |
| Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. |   | 1  |  |
| Россия в СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.              |   | 1  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>  | <p>2</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p>   |
| <p><b>Практические занятия</b></p>   | <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>  | <p>2</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p>   |
| <p><b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>  | <p><b>Основное содержание</b></p>  | <p>10</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06</p>                                  |
| <p>Глобальные проблемы человечества.</p>   | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> | <p>1</p> <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 02<br/>ПК 03<br/>ПК 04<br/>ПК 05<br/>ПК 06</p> |
| <p>Существование и распространение ядерного оружия.</p>  | <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР,</p>  | <p>1</p>  |
| <p>Проблема природных ресурсов и экологии.</p>   |  | <p>1</p>  |
| <p>Проблема беженцев.</p>  |  | <p>1</p>  |
| <p>Разделение Чехословакии.</p>  |  | <p>1</p>  |
| <p>Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>   |  | <p>1</p>  |
| <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов</p> |  | <p>1</p>  |

|  |   |                      |  |
|--|---|----------------------|--|
| <p>Гражданская война в Сирии.<br/>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br/>Развитие электротехники и робототехники.<br/>Информационная революция. Интернет.<br/>Течения и стили в художественной культуре</p> | <p>США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.<br/>Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>   | <p>1</p>             |  |
|  |   | <p>1</p>             |  |
|  | <p><b>Практические задания</b></p>  | <p>4</p>             | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p>   |
| <p><b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b><br/>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Госпереворот на Украине 2014 г.</p>                        | <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «меташапа»</p>  | <p>2<br/>2<br/>7</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06</p> |
| <p>Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривойны кризиса (с 2015 г.)</p>  | <p><b>Основное содержание</b><br/>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Шостросие вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль, нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и</p> | <p>1</p>             | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 02<br/>ПК 03<br/>ПК 04<br/>ПК 05<br/>ПК 06</p>   |

СВО (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.

1

продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализации инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Гаврида" и других).

Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.

Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Доступ. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Военно-компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании

локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривойсковых кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
|  | результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | 4   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04 |
|  | <b>Практические задания</b>   |     |   |
|  | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками            | 2   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |     |   |
|  | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.   | 2   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04 |
|  | <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b>  | 1   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04 |
|  | <b>Всего:</b>   | 136 |   |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ.

#### Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.



2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babc89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, П-о/с <sup>1</sup><br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с  | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,<br>П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | взаимооценка<br>Презентация<br>минипроектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5,<br>П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           | Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,<br>П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с           | (выполнение экзаменационных заданий)  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с       |   |
| ПК 01. Определять цели и задачи, планировать занятия.   | Р 1, П-о/с <sup>2</sup><br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с  | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и                    |
| ПК 02. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | взаимооценка<br>Презентация минипроектов<br>Устный и письменный опрос           |
| ПК 03. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.  | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           | Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута                    |
| ПК 04. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.   | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с        | образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация |
| ПК 05. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с          | (выполнение экзаменационных заданий)  |
| ПК 06. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.  | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с        |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК 07. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс. | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с      |  |
| ПК 08. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.     | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с |  |
| ПК 09. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.                       | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с      |  |