

2023 г.

профиль обучения: технологический

ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

НИО ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ

ДЛЯ ПРОФЕССИИ 08.01.29 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВА-

ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Линейной механико-технологической техникум»

Краснодарского края

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

Министерство образования, науки и молодежной политики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ... 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на базовом уровне отводится 72 часа. Современная структура общеобразовательного образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание общеобразовательного образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными

социальными институтами, содействие формированию способности рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения общественной ответственности с основной школой являются: - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию; использовать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и социальных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности направленных профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, развития интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>Раздел I Целевые в обществе</p>		10	
<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Общество как система. Ответственные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Ответственные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	4	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Перспективы развития профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Роль науки в</p>	2	<p>ОК 01 ОК 05</p>
		1	

	решении глобальных проблем.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозозрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация. Личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	В том числе практических занятий Мирозозрение, его структура и типы мирозозрения	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Попытки истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).		
Раздел 2 Духовная культура			
	Основное содержание учебного материала	8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конструктивная культура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Взгляд российской культуры в формировании ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	1	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастные роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Профессиональное образование в сфере деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	ОК 05 ОК 06
	Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ОК 01 ОК 05
Тема 2.4. Искусство	Профессионально ориентированное содержание Образ профессии "Сварщик" в искусстве	1	
	Раздел 3 Экономическая жизнь общества	16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельно сти общества	Основное содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов, производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 02 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в	Основное содержание учебного материала Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	4	

<p>экономике. Финансовые институты</p>	<p>Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>В том числе практических занятий Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Основное содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>
	<p>В том числе практических занятий Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки сварщика.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4. Предприятие в</p>	<p>Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий</p>	<p>2 1</p>	

экономика	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Основы менеджмента и маркетинга в сфере деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).</p>	ОК 01 ОК 03	
Тема 3.5. Экономика и государство	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	2	ОК 01 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере деятельности сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	2 1 1	ОК 06 ОК 09

Раздел 4 Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основные содержание учебного материала	2	
	Социально-этнические общности, группы, их типы. Социально-этническая стратификация, секретирии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	ОК 01 ОК 05
Тема 4.2. Семья в современном мире	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Этнические общности инации	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Основное содержание учебного материала	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Национально-межнациональные отношения. Этнически-этнические конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ОК 05 ОК 06
	Основное содержание учебного материала	2	
Социальные нормы и социальный контроль.	В том числе практических занятий	1	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их		ОК 04 ОК 05

Социальный конфликт и способы его разрешения.	причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 5 Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, Механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и	Основное содержание учебного материала	4	
общества и	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		ОК 03 ОК 04

<p>личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	<p>2</p>	
	<p>В том числе практических занятий Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	<p>1</p>	
	<p>Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>20</p>	
	<p>Основное содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09</p>
	<p>Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 6.2. Основы конституционно-го права</p>	<p>Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>

<p>Российской Федерации</p>	<p>человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	1	
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Основные содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты Гражданского права. Организационно правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу; заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере сварочного производства.</p>	3 1	
<p>Тема 6.4.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	4	

<p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений</p>	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Экологическое законодательство</p>	<p>В том числе практических занятий Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p>	<p>Основное содержание учебного материала Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.</p> <p>В том числе практических занятий Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>	<p>4 2 2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего</p>		<p>72</p>	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы
 нескольких социально-гуманитарных наук: философия, социальной
 психологии,

культуры, логики, экономики, социологии, политологии, истории, философии.
 В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных

разделов:

Раздел 1 Человек в обществе

Раздел 2 Духовная культура

Раздел 3 Экономическая жизнь общества

Раздел 4 Социальная сфера

Раздел 5 Политическая сфера

Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений Российской
 Федерации.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем в часах	Вид учебной работы	
	Объем образовательной программы учебной дисциплины	Общий объем
		в т.ч.
	Основное содержание	52
		в т.ч.
	теоретическое обучение	30
	практическое занятие	22
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
		в т.ч.
	теоретическое обучение	6
	практическое занятие	12
	Индивидуальный проект	нет
	Промежуточная аттестация (дифференциальная зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>ОК 1</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастера; трудодобис; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность направлять, планировать и инициировать, выполнять и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современной динамики; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целим, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<p>наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по социально-правил здоровью образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
--	---	--

	<p>Достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из адаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

		<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- формированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 3</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, принимать адекватную ответственность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-правственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межрегиональных отношений; структуре и функциях политической системы</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:</p>	<p>общества, направленных государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	--

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предлагающий сформированность: внутренней мотивации, вносящей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- использовать общеповедческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - овладение универсальными регулятивными действиями: г) приятие себя и других людей;</p>	<p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей (гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения); ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
-----------------------------	--	---

	<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил злогового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе учетом тармонизации межнациональных и межкультурных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностей-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах солидарной динамики; особенностях процесса диффузии и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее</p>

<p>стандарты агглютирующей- ноголовления</p>	<p>прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеправовой организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	<p>видов и форм; экономика как наука и хозяйство, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционный статус и полномочия органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
--	---	--

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p> <p>многонационального народа России;</p> <p>- Ценностное отношение к государственным символам;</p> <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и</p>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, значительного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятием аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и приложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского</p>
--	--	--

	<p>сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>общества;</p> <p>характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прототипирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в документах стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные</p>
--	--	--

	<p>знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать негативизованные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правовомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информативно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</p>
--	---

	<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и</p>
--	--

<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание связи культуры, экономичности процессов социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальной проблемы, характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека; активное участие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых</p>	<p>принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и паркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями уславливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включать умения характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского</p>
--	---	--

	<p>действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>общества</p>
<p>ОК 9 Подъезжаться Профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>паулицис мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности паучного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного па диалоге культур, способствующего осознанию своего места в по-культурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проекдную и исследовательскую деятельность индигидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК2...	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств способов действия в профессиональную среду 	
--------	---	--

использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего образования в пределах ОПОС О на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендованные печатные издания по

освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для В библиотечный фонд кабинета входят учебники, обеспечивающие 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

• библиотечный фонд кабинета;

• экранно-звуковые пособия;

• информационно-коммуникационные средства;

программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, оборудование, посредством которого учащиеся образовательного процесса средствами обучения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, в том числе специализированной учебной мебели и энциклопедических правил и нормативов и быть оснащено типовым помещением кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-

время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во основном общего образования, специализированного учебного кабинета, в образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего образования в пределах освоения ОПОС О на базе «Обществознание» предполагается наличие в профессиональной

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Оснащение учебного кабинета

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

реализации образовательной дисциплины представляются в методических рекомендациях по организации обучения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет(электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования, является

существенным

элементом образовательного процесса. Целью образовательного процесса является формирование у обучающихся в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целостного комплекса умений, компетенций и компетентностей ориентированных на задания, позволяющие оценивать формирование групповых и индивидуальных умений и базирующихся на контексте социальных ситуаций. Процедура оценивания образовательных результатов обучения проводится в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики. В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством - оценивания результатов учебного опроса;

оценивания выполнения познавательных заданий (заданий к документам,

Тип оценочных мероприятий	Раздел/Тема	Общая/профессиональная компетенция
Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой, тестирование	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	OK 01 OK 05
	Тема 1.2. Бюроциальная природа человека и его деятельность	OK 02 OK 04 OK 05
	Тема 1.3. Познательная деятельность	OK 02 OK 04 OK 05
Вспомогательная деятельность	Вспомогательная деятельность	OK 05

При организации и проведении мероприятий оценивания образовательных результатов обучающихся предусмотрена возможность самооценки и взаимной оценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Каждому параметру оценки соответствуют критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов. На основании полученных результатов, преподаватель таблицы, выданные формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

человка.	Научное познание	обучающих знаний/умений
Раздел 2 Духовная культура		
OK 03	Тема 2.1. Духовная культура и общества	Тестирование, Самооценка и взаимооценка обучающихся
OK 05	Тема 2.1. Духовная культура и общества	Тестирование, Самооценка и взаимооценка обучающихся
OK 06	Тема 2.1. Духовная культура и общества	Тестирование, Самооценка и взаимооценка обучающихся
OK 02	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Тестирование, Задания-задачи
OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Тестирование, Задания-задачи
OK 05	Тема 2.3. Религия	Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой, Тестирование
OK 06	Тема 2.3. Религия	Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой, Тестирование
OK 01	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос, Тестирование
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		
OK 02	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности и общества	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности и общества	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01	Тема 3.2. Рыночные отношения	Задания к документам, информация, Тестирование
OK 03	Тема 3.2. Рыночные отношения	Задания к документам, информация, Тестирование
OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения	Задания к документам, информация, Тестирование
OK 01	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Тестирование, Задания-задачи
OK 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Тестирование, Задания-задачи
OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Тестирование, Задания-задачи
OK 01	Тема 3.4. Потребители	Тестирование

OK 03	Предприятие в экономике	Самостоятельная и взаимопомощная знания/умения обучающийся	
OK 01	Тема 3.5. Экономика и государство	Тестирование, самостоятельная и взаимопомощная знания/умения обучающийся	
OK 06	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России	Задания-задачи, Тестирование	
OK 01	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос, Тестирование, самостоятельная и взаимопомощная знания/умения обучающийся	
OK 05	Тема 4.2. Семья в современном мире	Задания к документам, сотрудничество, информатико, Тестирование	
OK 05	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Задания-задачи, Тестирование	
OK 04	Тема 4.4. Социальные нормы и социальные контроль. Социальный конфликт	Проектные задания, Тестирование, самостоятельная и взаимопомощная знания/умения обучающийся	
OK 05	OK 05	OK 05	OK 05
Раздел 4 Социальная сфера			

Раздел 5 Политическая сфера	
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и участники
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.

Выполнение заданий промежуточной аттестации	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09	
Тестирование	Тема 6.5. Отрасли проработочного права	OK 02 OK 05 OK 09
	Экологическое законодательство	