

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Динской механико-технологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.12 ХИМИЯ**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ 08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И  
ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	23
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	42
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	43

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 3.1.	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ПК 4.1.	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при</p>

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными действиями:  - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>В области экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>	<p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p>

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
ПК 3.1.	<p>В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую</p>	<p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</p>



	<p>деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ПК 4.1.</p>	<p>В части трудового воспитания:  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,  способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.:	64
1. Основное содержание	
в т.ч.:	30
теоретическое обучение	26
практические занятия	5
Лабораторные работы	3
В т.ч. контрольные работы	7
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т.ч.:	3
теоретическое обучение	4
практические занятия	0
Лабораторные работы	нет
индивидуальный проект	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименования раздела	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируем компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01.
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Теоретическое обучение</b>	3	
	Символический язык химии	1	
	Химический элемент	1	
	Современная модель строения атома	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Установление связи между строением атомов химических элементов	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 01.
<b>Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 02.
	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	

	<p><b>Практическое занятие №2</b> Значение периодического закона и таблицы Менделеева</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов</p>	1
		10
<p><b>Раздел 2. Химические реакции</b></p>		6
<p><b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	1
	<p><b>Практическое занятие №4</b></p>	1
	<p>Классификация и типы химических реакций</p>	1
	<p>Окислительно-восстановительные реакции.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p>	1
	<p>Составление уравнений реакций</p>	1
	<p>Окислитель и восстановитель</p>	1
		ОК 01.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Практическое занятие №6</b> Окислитель и восстановитель	1		
	<b>Практическое занятие №7</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы	1		
	<b>Основное содержание</b>	4		
	<b>Теоретическое обучение</b>	2		
	<b>Практическое занятие №8</b> Теория электролитической диссоциации	1		
	Электролиты и неэлектролиты	1	ОК 01.	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Типы химических реакций	1	ОК 04.	
	<b>Контрольная работа №1</b> Строение вещества и химические реакции	1		
	<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических соединений</b>		<b>17</b>	

<b>Тема 3.1. Классификация поменклатура и строение неорганических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01.</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>	<b>ОК 02.</b>
	Предмет неорганической химии	1	<b>ПК 3.1.</b>
	<b>Практическое занятие №9</b>	1	<b>ПК 4.1.</b>
	Классификация неорганических соединений		
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	Типы кристаллических решеток	1	
	<b>Практическое занятие №10</b>	1	
	Решение заданий по классификации и химических формул неорганических веществ		
	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01.</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>5</b>	<b>ОК 02.</b>
Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека	1	<b>ОК 04.</b>	
<b>Практическое занятие №11</b>	1		
Значение металлов и неметаллов в природе и			



жизнедеятельности человека		
Общие физические и химические свойства металлов	1	
<b>Практическое занятие №12</b>	1	
Металлов		
Коррозия металлов	1	
<b>Практическое занятие №13</b>	1	
Коррозия металлов		
Общие физические и химические свойства неметаллов	1	
<b>Практическое занятие №14</b>	1	
Неметаллов		
Круговороты биогенных элементов в природе	1	
Химические свойства основных классов неорганических веществ	1	
Закономерности в изменении свойств простых веществ	1	

<b>Тема 3.3.</b> <b>Идентификация неорганических веществ</b>	<b>Практическое занятие №15</b> Составление уравнений химической реакции	1	
	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	<b>Теоретическое обучение</b>	0	
	<b>Лабораторное занятие №2</b> Идентификация неорганических веществ	1	
	<b>Контрольная работа №2</b> Свойства неорганических веществ	1	
<b>Раздел 4. Структура и свойства органических веществ</b>		23	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Классификация строения и номенклатура органических веществ</b>	<b>Основное содержание</b>	5	ОК 01. ПК 3.1. ПК 4.1.
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Предмет органической химии</b>	1	
	<b>Практическое занятие №16</b> Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности	1	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Свойства органических соединений</b>	Изомерия и изомеры	1	
	<b>Практическое занятие №17</b>	1	
	Изомерия		
	<b>Практическое занятие №18</b>	1	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов		
	<b>Основное содержание</b>	13	<b>ОК 01.</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	8	<b>ОК 02.</b>
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов	1	<b>ОК 04.</b>
	<b>Практическое занятие № 19</b>	1	<b>ПК 3.1.</b>
	Свойства органических соединений классов		<b>ПК 4.1.</b>
<b>Практическое занятие № 20</b>	1		
Предельные углеводороды			
Непредельные и ароматические углеводороды	1		

	<b>Практическое занятие № 21</b>		1
	Составление уравнений химических реакций		
	Кислородосодержащие соединения		1
	<b>Практическое занятие № 22</b>		1
	Составления схем реакций		
	Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола		1
	Азотосодержащие соединения		1
	Высокомолекулярные соединения		1
	Генетическая связь между классами органических соединений		1
	<b>Лабораторное занятие №3</b>		1
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в	Превращение органических веществ при нагревании		
	<b>Основное содержание</b>		5
	<b>Теоретическое обучение</b>		2
	Биоорганические соединения		1
			ОК 01.
			ОК 02.
			ОК 04.

<p><b>бытовой и производственной деятельности человека</b></p>	<p>Преращение белков пищи в организме</p>	1	ПК 3.1.
	<p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>Биологическая функция жиров</p>	1	ПК 4.1.
	<p><b>Лабораторное занятие №4</b></p> <p>Идентификация органических соединений отдельных классов</p>	1	
	<p><b>Контрольная работа №3</b></p> <p>Структура и свойства органических веществ</p>	1	
	<p><b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b></p>	5	
<p><b>Тема 5.1. Скорости химических реакций. Химическое равновесие</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	5	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1. ПК 4.1.
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Скорость реакций, её зависимость от различных факторов</p>	2	
	<p>Скорость реакций, её зависимость от различных факторов</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p>Скорость реакций, её зависимость от различных факторов</p>	1	

	<b>Практическое занятие № 25</b>	1	
	Тепловые эффекты химических реакций	1	
	Принцип Ле Шателье	1	
	<b>Практическое занятие № 26</b>	1	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменения скорости химических реакций	2	ОК 01.
	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02.
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	ОК 04.
	Растворение как физико-химический процесс	1	ПК 3.1.
	<b>Лабораторное занятие №5</b>	1	ПК 4.1.
	Приготовление растворов	7	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	7	
<b>Раздел 7.</b> Химия в быту и	<b>Основное содержание</b>	7	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	

производительной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии	1	
	<b>Практическое занятие № 27</b>	1	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии		
	Роль химии в обеспечении экологической и пищевой безопасности	1	
	Правила поиска и анализ химической информации из зарничный источников	1	
	<b>Практические занятия №28</b>	1	
	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	<b>Практические занятия №29</b>	1	
	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	<b>Практические занятия №30</b>	1	
Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией			

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	I	
Всего	72	



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- выставочный шкаф;
- доска;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- стенд «Охрана труда и техника безопасности»;
- стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
- таблица «Растворимость неорганических соединений»;
- «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
- стенд «Классы неорганических соединений»

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пипетки, фильтры бумажные, вага, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); штатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомсры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

## Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы УМК

Для обучающихся

- Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ (О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, н.М. Дорфсева); под ред. О.С. Габриеляна. – 6-с изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Для учителя:

Журин А.А. Лабораторные опыты и практические работы по химии/ учеб. Пособие 8-11 кл.-М.: Экзамен  
Химия. 10 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна и др./ авт. - сост. В.Г. Денисова. – Волгоград: Учитель  
Экзамнационные вопросы и ответы. Химия 9 и 11 выпускные классы: Учебное пособие. – М. АСТ- ПРЕСС ШКОЛА

Интернет ресурсы

<http://www.auk-olymp.ru>

<http://courses.urf.ac.ru>

<http://www.ikt.ru>

<http://prepodavatel.narod>

<http://www.akvt.ru>

<http://www.2.uniyar.ac.ru>

<http://yuspet.narod.ru>

<http://philist.narod.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1: Тема:1.1, 1.2	Устный опрос
	Раздел 2: Тема:2.1,2.2	Тестирование
	Раздел 3: Тема:3.1,3.2,3.3	Кейс - задания
	Раздел 4: Тема:4.1,4.2,4.3	Практические работы
	Раздел 5: Тема:5.1	Выполнение теста
	Раздел 6: Тема:6.1, 6.2	Решение химических задач
	Раздел 7: Тема:7.1,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Раздел 1: Тема:1.2	Устный опрос
	Раздел 3: Тема:3.1,3.2,3.3	Тестирование
	Раздел 4: Тема:4.2,4.3	Кейс - задания
	Раздел 5: Тема:5.1	Практические

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 6: Тема:6.1, 6.2 Раздел 7: Тема:7.1,	работы Выполнение теста Решение химических задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2: Тема: 2.2 Раздел 3: Тема:3.3 Раздел 4: Тема:4.2,4.3 Раздел 6: Тема:6.2 Раздел 7: Тема:7.1,	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Кейс-задания Деловая (ролевая) игра
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Раздел 6: Тема:6.1 Раздел 7: Тема:7.1,	Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

<p>в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		<p>Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Лабораторные работы</p>
<p>ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Лабораторные работы</p>

