

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Динской механико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.03 ИСТОРИЯ

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ 08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
4.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ...	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 *Мастер отделочных строительных и декоративных работ*.

Общобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» отводится 136 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.3. Планируемые результаты освоения дисциплины :

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименования формируемых компетенций	Общие	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности и социальной направленности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и прогнозировать в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать, для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени 	

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять, проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией из <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализация; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<p>современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ситуации, эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Периодную эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать, фальсификации отечественной истории;

<p>культурного контекста</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, привлекать старейших представителей уважаемых традиций к формированию культуры поведения и нравственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологиям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, эпоха, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (Россия); <ul style="list-style-type: none"> - знать вкратце Первую мировую, Гражданскую, Великую Отечественную войны, исторических личностей, видевших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к государственному прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в проектной деятельности обучающихся; способность их творческого использования;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- уметь выявлять события, основные даты и даты истории России и мира в XX – начале XXI в.; выделять даты, события, личности в истории России и мира; выявлять достижения культуры, личности в истории России и мира; оценивать историческую роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

	<p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование результата обучения
	Организация учебно-производственного процесса.
ПК 01	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 02	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 03	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 04	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 05	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 06	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 07	Безопасно, обеспечивая учебно-производственный процесс.
ПК 08	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 09	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
Мир в начале XX в.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	1	ОК 02
Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.		ОК 04
Хронологические рамки, периодизация.	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, социализм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1	ОК 05 ОК 06 ПК 02
Империализм и колонии.	Империализм и колонии.		ПК 03
Национализм. Блоки великих держав:	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм.		ПК 04
Тройственный союз, Антанга.	Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		ПК 05 ПК 06
Начало, причины и ход Первой мировой войны.	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
Безвые действия на фронтах.	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Борьба действий на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверный союз. Верден. Сомма. Люли на фронтах и в тылу.	1	
Изменение в составе воюющих блоков. Четверной союз. Новые методы ведения войны.	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
Завершающий этап войны. Бой на Западном фронте. Кангульция государств Четверного союза.	Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положения населения в тылу воюющих стран.	1	
Политические, экономические, социальные и культурные последствия		1	

Первой мировой войны для России	Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенских настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	
	Практические задания	2
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой Основное содержание	2 6 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Территория и население. Российская империя накануне революции. Территория и население.	1
Основные этапы и хронология событий	Образование и субъекты власти в период обострения экономического и политического кризиса. Война как революционно-политический фактор. Причины кризиса и конфронтация с проблемами. Незавершенность и противоречивость модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1
Восстание в Петрограде и падение монархии. Конечная империя. Отклики внутри страны. Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и власти большевиками.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конечная империя. Отклики внутри страны. Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и власти большевиками.	1
		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03 ПК 04 ПК 05 ПК 06

<p>Декрет о мире и заключение Брестского мира.</p>	<p>программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: быстрое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	
<p>Практические занятия</p>		<p>2</p>
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>6</p>
<p>Учебно-методическое пособие по истории России 1917 - август 1918 г. С. Жуков. Дону. Издание Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p>	<p>Применение главы Гражданской войны в России. Учение о гражданской войне. Советский период. Прочтение, анализ и основные события Гражданской войны. Изучение Базиса диктатуры. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Политика "военного коммунизма". Прозрачетка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание</p>	<p>1</p>

	<p>Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Султетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание осп Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин Гол. Бриганско-франко-испанский конфликт у оз. Маджа. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Разрыв советско-германских отношений в 1941. 1930-е гг. "Великая депрессия". Экономический кризис. Политика "Нового курса" в США. Экономический кризис в Европе. Великая депрессия в Японии. "Два десятилетия неоконформизма": тема войны в литературе и искусстве. "Новый роман". Опыты модернизма в литературе.</p> <p>Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстрактный реализм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>

	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 04, ПК 05
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Договор в Рапалло.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белорусии	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03 ПК 04 ПК 05 ПК 06
Возрастание угрозы мировой войны. Вступление СССР в Лигу Наций.		1	
Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.		1	
Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		1	
		2	
Практические занятия		2	
Противоречия внешней политики СССР накануне войны	Противоречия внешней политики СССР накануне войны	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03
Возрастание угрозы мировой войны. Вступление СССР в Лигу Наций.	Возрастание угрозы мировой войны. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>окупированной территории СССР. Написский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопрогивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>6</p>	
<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	<p>Коренной перелом в войне. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение непригательской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге. Соединение сил. Превращение немецкого наступления.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03 ПК 04 ПК 05 ПК 06</p>
<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	<p>Курская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соединение сил. Превращение немецкого наступления.</p>	<p>1</p>	
<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	<p>Курская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соединение сил. Превращение немецкого наступления.</p>	<p>1</p>	
<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	<p>Курская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соединение сил. Превращение немецкого наступления.</p>	<p>1</p>	
	<p>Курская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соединение сил. Превращение немецкого наступления.</p>	<p>1</p>	

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
Босые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03 ПК 04 ПК 05 ПК 06
Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		1	
Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция.	Раздав Английской коалиции; Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "D"). Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Английской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1	
Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.		1	
	Практические задания	2	
	Взгляды на период Великой Отечественной войны. Разгром немецко-японской армии. Работа с исторической картой. Уроки войны.	2	ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 04, ПК 05
	Работники на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	3	ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х - 1950-е гг.)	Основное содержание	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 1950-х гг.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултове. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03 ПК 04 ПК 05 ПК 06
Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1950-х - 1960-х гг.	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод войск в Афганистан (1979). Демаркация и недавние военные конфликты.	1	
Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1960-х - 1970-х гг.	Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод войск в Афганистан (1979). Демаркация и недавние военные конфликты.	1	
Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1970-х - 1980-х гг.	СОВМТ, договоры об ограничении стратегических вооружений нового поколения в 1980-х гг. Резолюция 1989-1991 гг. в Стратегической Концепции национальной безопасности России. Глобальная стратегия России в XXI веке.	1	
2020-х гг.	Общественно-политическая ситуация в России. Демократия и республиканцы у власти: президентство США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине		

	<p>реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("Год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сенаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие гендерного и культурного обмена в ходе работы с картой.</p> <p>Транзит стран из советской сферы влияния в сферу западной сферы.</p> <p>Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> <p>Особенности советского</p> <p>Аграрные реформы в странах Латинской Америки.</p> <p>Арабские революции. Социально-экономическая ситуация в странах Ближнего Востока.</p> <p>Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p> <p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02</p>

<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х гг.</p> <p>События переходного периода</p> <p>Спад Сталина и его окружения</p> <p>Восстановление экономики и политическая реабилитация</p>	<p>индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.</p> <p>Положение на послесоюзном потребительском рынке. Колхозный рынок.</p> <p>Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.</p> <p>Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.</p> <p>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.</p> <p>Война в Корее).</p>	<p>ПК 03</p> <p>ПК 04</p> <p>ПК 05</p> <p>ПК 06</p>
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х гг.</p>	<p>Освоение сельхозземель</p>	<p>6</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 03, ПК 05, ПК 04, ПК 07, ПК 04</p>
<p>Тема 4.4. Особенности национальной политики. Утверждение единой власти Хрущева.</p>	<p>Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки расхождения позиций в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и расхождение курса личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реформ в сфере культуры.</p> <p>денонсированных народов. Особенности национальной политики.</p> <p>Утверждение единой власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф,</p>	<p>1</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 02</p> <p>ПК 03</p> <p>ПК 04</p> <p>ПК 05</p>

<p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики.</p>	<p>театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 06</p>
<p>Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания</p>	<p>Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Доиграть и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горюхат над сельским населением. Положительные проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Ответственные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пензенская реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Встреча молодежи СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР на протяжении ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карабахский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад СССР. Мобилизация. Народные волнения в странах и обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смеление П.С. Хрущева</p>	<p>1</p>	

	<p>Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p>
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p>
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06</p>
<p>Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.</p>	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Демобилизация пенитенциарной системы.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03 ПК 04 ПК 05 ПК 06</p>
<p>Подъем национальных движений</p>	<p>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Демобилизация пенитенциарной системы.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03 ПК 04 ПК 05 ПК 06</p>
<p>Подъем национальных движений</p>	<p>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Демобилизация пенитенциарной системы.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03 ПК 04 ПК 05 ПК 06</p>

	<p>нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</p> <p>Создание Советского фонда мира. Реализация программы «Демократизация сознания», создание Союзества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Создание «Свободной России» и «Свободной Украины».</p> <p>Мемориализация истории перестройки.</p> <p>Президентские выборы 1996 г.</p>		
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>	1	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p> <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04</p>

	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК1, ПК3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	
Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недоверия граждан первыми результатами экономических реформ.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г.	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом, в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с	1	ПК 02 ПК 03 ПК 04 ПК 05 ПК 06
Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Восшно-политический кризис в Чеченской Республике.	Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с субъектами Федерации. Роль иностранных займов. Тенденции денационализации и утраты национальной идентичности. Обострение этнополитической ситуации в Чеченской Республике. Осуществление военной операции по ликвидации террористической группировки в Чеченской Республике. Возникновение и развитие в Чеченской Республике этнополитической организации "Исламский центр Чеченской Республики".	1	
Россия в СНГ и сплос с	экономики. Роль иностранных займов. Тенденции денационализации и утраты национальной идентичности. Обострение этнополитической ситуации в Чеченской Республике. Осуществление военной операции по ликвидации террористической группировки в Чеченской Республике. Возникновение и развитие в Чеченской Республике этнополитической организации "Исламский центр Чеченской Республики".	1	
	Кризис образованности и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностей ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		

	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<p>Практические занятия</p>		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p>	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05, ПК 06
<p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.</p>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Евразийский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03
<p>Проблема природных ресурсов и экологии.</p>	<p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии</p>	1	ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03
<p>Разделение Чехословакии.</p>	<p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии</p>	1	ОК 05 ОК 06 ПК 02 ПК 03
<p>на начало XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов</p>	<p>во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР,</p>		

<p>СВО (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.</p>	<p>1</p> <p>продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поопрецино рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг.</p> <p>Российская экономика в глобализирующемся мире. Развитие инновационной экономики. Развитие человеческого капитала. Развитие культуры. Развитие спорта. Развитие туризма. Развитие информационного общества. Развитие науки. Развитие образования. Развитие здравоохранения. Развитие культуры. Развитие искусства. Развитие философии. Развитие религии. Развитие права. Развитие политики. Развитие социологии. Развитие психологии. Развитие лингвистики. Развитие истории. Развитие географии. Развитие биологии. Развитие химии. Развитие физики. Развитие математики. Развитие информатики. Развитие технологий. Развитие космонавтики. Развитие авиации. Развитие автомобилестроения. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие строительства. Развитие транспорта. Развитие связи. Развитие энергетики. Развитие экологии. Развитие охраны окружающей среды. Развитие международного сотрудничества. Развитие глобализации. Развитие интеграции. Развитие мультикультурализма. Развитие мультиэтничности. Развитие мультирелигиозности. Развитие мультиязычности. Развитие мультикультурности. Развитие мультилингвистичности. Развитие мультикультурности. Развитие мультиэтничности. Развитие мультирелигиозности. Развитие мультиязычности. Развитие мультикультурности.</p> <p>Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании</p>	<p>1</p>
--	--	----------

локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривойскового кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Закарпатской и Херсонской областях в их воссоединение с Россией. Препятствия США и их союзникам политическим и экономическим.

1.4. Развитие культуры, науки, образования, спорта, туризма, массовых коммуникаций. Мир и процветание.

Развитие культуры в конце XX - начале XXI в. Появление обновленной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность.

	результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04
	Профессионально ориентированное содержание		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебного методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 02, ПК 03, ПК 04
	Всего:	136	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебные пособия, методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспортов на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебные пособия, методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «История», а также связанные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и учебной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, размещенным в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, электронным картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный отдел образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания для реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений высшего образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., переработанное. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Орлов. — М.: Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, Е.В. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 208 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 19 с. — (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, философии и наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории России XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969178e8b11f3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Контроль и оценка результатов освоения общедисциплинарной

дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общедисциплинарных результатов раскрываются через дисциплинарные результаты, формируемые в рамках дисциплины, а также в рамках предметных дисциплин. Контроль и оценка результатов освоения общедисциплинарных результатов осуществляется на основе содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения общедисциплинарных результатов осуществляется на основе содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Формы контроля и оценки результатов освоения общедисциплинарных результатов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Контроль и оценка результатов освоения общедисциплинарных результатов осуществляется на основе содержания учебного материала.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Контроль и оценка результатов освоения общедисциплинарных результатов осуществляется на основе содержания учебного материала.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Контроль и оценка результатов освоения общедисциплинарных результатов осуществляется на основе содержания учебного материала.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Контроль и оценка результатов освоения общедисциплинарных результатов осуществляется на основе содержания учебного материала.

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ПК 01. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Р 1, П-о/с ² Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Дидактическая книга Классификация данных Самостоятельная и
ПК 02. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	взаимная Самостоятельная Книжечный Самостоятельный
ПК 03. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Ресурсы выполнения учебных заданий Рабочая маршрута
ПК 04. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Методическое рабочее Продолжительная планирования
ПК 05. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	взаимная методических (и др.)
ПК 06. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<p>ПК 07. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>
<p>ПК 08. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>
<p>ПК 09. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>