

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Динской мсханико-технологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.12 ХИМИЯ**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ 08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	23
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	42
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	43

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 3.1.	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ПК 4.1.	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и

	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при</p>

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными действиями:  - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>	<p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p>

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<p>ПК 3.1.</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую</p>	<p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</p>



	<p>деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ПК 4.1.</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к активной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познания явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;.</p>

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
--	------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.:	
1. Основное содержание	64
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	26
Лабораторные работы	5
В т.ч. контрольные работы	3
2. Профессионально ориентированное содержание	7
в т.ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
Лабораторные работы	0
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименования раздела	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируем компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Символический язык химии</p> <p>Химический элемент</p> <p>Современная модель строения атома</p> <p>Практическое занятие №1 Установление связи между строением атомов химических элементов</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01.</p>
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p>

	<p><b>Практическое занятие №2</b> Значение периодического закона и таблицы Менделеева</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов</p>	1	
<p><b>Раздел 2. Химические реакции</b></p>		10	
<p><b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Классификация и типы химических реакций</p>	1	
	<p>Окислительно-восстановительные реакции.</p>	1	<p><b>ОК 01.</b></p>
	<p><b>Практическое занятие №5</b> Составление уравнений реакций</p>	1	
	<p>Окислитель и восстановитель</p>	1	

	<p><b>Практическое занятие №6</b> Окислитель и восстановитель</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы</p>	1	
<p><b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Теория электролитической диссоциации</p> <p>Электролиты и неэлектролиты</p> <p><b>Лабораторная работа №1</b> Типы химических реакций</p> <p><b>Контрольная работа №1</b> Строение вещества и химические реакции</p>	4	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>OK 01. OK 04.</p>
<p><b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических соединений</b></p>		17	

Тема 3.1. Классификация номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	5	OK 01.
	Теоретическое обучение	3	OK 02.
	Предмет неорганической химии	1	ПК 3.1.
	Практическое занятие №9	1	ПК 4.1.
	Классификация неорганических соединений Типы кристаллических решеток	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Практическое занятие №10	1	
	Решение заданий по классификации и химических формул неорганических веществ		
	Основное содержание	10	OK 01.
	Теоретическое обучение	5	OK 02.
	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека	1	OK 04.
	Практическое занятие №11	1	
	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека		
	Общие физические и химические свойства	1	



металлов		
<b>Практическое занятие №12</b>		1
Металлов		
Коррозия металлов		1
<b>Практическое занятие №13</b>		1
Коррозия металлов		
Общие физические и химические свойства неметаллов		1
<b>Практическое занятие №14</b>		1
Неметаллов		
Круговороты биогенных элементов в природе		1
Химические свойства основных классов неорганических веществ		1
Закономерности в изменении свойств простых веществ		1
<b>Практическое занятие №15</b>		1
Составление уравнений химической реакции		

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Теоретическое обучение	0	
	Лабораторное занятие №2 Идентификация неорганических веществ	1	
	Контрольная работа №2 Свойства неорганических веществ	1	
Раздел 4. Структура и свойства органических веществ		23	
Тема 4.1. Классификация строения и номенклатура органических веществ	Основное содержание	5	ОК 01. ПК 3.1. ПК 4.1.
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии	1	
	Практическое занятие №16 Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности	1	
	Изомерия и Изомеры	1	
Практическое занятие №17	1		

<b>Тема 4.2.</b> <b>Свойства органических соединений</b>	Изомерия			
	<b>Практическое занятие №18</b>	1		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов			
	<b>Основное содержание</b>	13		ОК 01.
	<b>Теоретическое обучение</b>	8		ОК 02.
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов	1		ОК 04.
	<b>Практическое занятие № 19</b>	1		ПК 3.1.
	Свойства органических соединений классов			ПК 4.1.
	<b>Практическое занятие № 20</b>	1		
	Предельные углеводороды			
Непредельные и ароматические углеводороды	1			
<b>Практическое занятие № 21</b>	1			
Составление уравнений химических реакций				
Кислородосодержащие соединения	1			

	<b>Практическое занятие № 22</b>		1
	Составления схем реакций		
	Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола		1
	Азотосодержащие соединения		1
	Высокомолекулярные соединения		1
	Генетическая связь между классами органических соединений		1
	<b>Лабораторное занятие №3</b>		1
	Превращение органических веществ при нагревании		
	<b>Основное содержание</b>		5
	<b>Теоретическое обучение</b>		2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>	Биоорганические соединения		1
	Превращение белков пищи в организме		1
	<b>Практическое занятие № 23</b>		
	Биологическая функция жиров		1
			ОК 01.
			ОК 02.
			ОК 04.
			ПК 3.1.
			ПК 4.1.

	<b>Лабораторное занятие №4</b> Идентификация органических соединений отдельных классов	1	
	<b>Контрольная работа №3</b> Структура и свойства органических веществ	1	
	<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	5	
Тема 5.1. Скорости химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	5	ОК 01. ОК 02. ПК 3.1. ПК 4.1.
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Скорость реакций, её зависимость от различных факторов	1	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Скорость реакций, её зависимость от различных факторов	1	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Тепловые эффекты химических реакций	1	
	Принцип Лс Шателье	1	

	<p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химических реакций</p>	1	
<p><b>Раздел 6. Растворы</b></p> <p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Понятие о растворах</p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Растворение как физико-химический процесс</p> <p><b>Лабораторное занятие №5</b></p> <p>Приготовление растворов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>ОК 01.</b></p> <p><b>ОК 02.</b></p> <p><b>ОК 04.</b></p> <p><b>ПК 3.1.</b></p> <p><b>ПК 4.1.</b></p>
<p><b>Раздел 7.</b></p> <p>Химия в быту и производственной деятельности человека</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Новейшие достижения химической науки и химической технологии</p> <p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p>Новейшие достижения химической науки и</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	химической технологии		
	Роль химии в обеспечении экологической и пищевой безопасности	1	
	Правила поиска и анализ химической информации из зарничный источников	1	
	<b>Практические занятия №28</b> Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
	<b>Практические занятия №29</b> Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
	<b>Практические занятия №30</b> Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	1	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;
- доска;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- стенд «Охрана труда и техника безопасности»;
- стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
- таблица «Растворимость неорганических соединений»;
- «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
- стенд «Классы неорганических соединений»

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.



Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, плашеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вага, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

## **Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы УМК

Для обучающихся

Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ (О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, н.М. Дорофеева); под ред.О.С. Габриеляна. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Для учителя:

Журин А.А. Лабораторные опыты и практические работы по химии/ учеб. Пособие 8-11 кл.-М.: Экзамен

Химия. 10 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна и др./ авт. - сост. В.Г. Денисова. – Волгоград: Учитель

Экзамнационные вопросы и ответы. Химия 9 и 11 выпускные классы: Учебное пособие. – М. АСТ- ПРЕСС ШКОЛА

Интернет ресурсы

<http://www.auk-olymp.ru>

<http://courses.urs.ac.ru>

<http://www.ikt.ru>

<http://prepodavatel.narod>

<http://www.akvt.ru>

<http://www.2.uniyar.ac.ru>

<http://yuspet.narod.ru>

<http://philist.narod.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1: Тема:1.1, 1.2	Устный опрос
	Раздел 2: Тема:2.1,2.2	Тестирование
	Раздел 3: Тема:3.1,3.2,3.3	Кейс - задания
	Раздел 4: Тема:4.1,4.2,4.3	Практические работы
	Раздел 5: Тема:5.1	Выполнение теста
	Раздел 6: Тема:6.1, 6.2	Решение химических задач
	Раздел 7: Тема:7.1,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Раздел 1: Тема:1.2	Устный опрос
	Раздел 3: Тема:3.1,3.2,3.3	Тестирование
	Раздел 4: Тема:4.2,4.3	Кейс - задания
	Раздел 5: Тема:5.1	Практические

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 6: Тема:6.1, 6.2 Раздел 7: Тема:7.1,</p>	<p>работы Выполнение теста Решение химических задач</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 2: Тема: 2.2 Раздел 3: Тема:3.3 Раздел 4: Тема:4.2,4.3 Раздел 6: Тема:6.2 Раздел 7: Тема:7.1,</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Кейс-задания Деловая (ролевая) игра</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>Раздел 6: Тема:6.1 Раздел 7: Тема:7.1,</p>	<p>Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы</p>

<p>в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		<p>Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Лабораторные работы</p>
<p>ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>		<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Лабораторные работы</p>