

Министерство образования, науки молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Динской механико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.06 Английский язык
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты освоения дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - соответствием результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>
<ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской 	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 пониманием основного содержания, с пониманием</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать 	<p>слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
<ul style="list-style-type: none"> - параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - - 	<p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в</p>

	<p>предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>таблице; представлять результаты выполненной проектной работы</p> <p>объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	---	--

правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, традиции истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы

вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -

языковую и контекстуальную догадку;

уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

(лексические и грамматические);

иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

	сформированность соответствующего развития науки и общества	мировоззрения, современному уровню общественной практики,
--	---	---

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и</p>	<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	---

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 	<p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием передавать основное содержание прочитанного/прослушанного материала на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>
--	--	---

использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 1	-речевая	<p>-совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению</p>
ПК 2	-языковая	<p>развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе</p>

		демонстрирующие творческие способности обучающихся
ПК 3	-социокультурная	<p>- овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>развитие умения выступать в коммуникацию и поддерживать ее;</p>
ПК 4	-компенсаторная	<p>совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;</p>
ПК 5	-учебно-познавательная	<p>способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	51
в т.ч.	
теоретическое обучение	1
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	1	
	– Лексико-грамматический тест		
	– Устное собеседование		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-5
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nosc: hooked, crooked		

	<ul style="list-style-type: none"> – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 	
	Практические занятия	6
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
	2. Отношения поколений в семье.	2
	3. Описание внешности и характера человека	2
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Лексика:
 – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
 – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)
 Грамматика:
 – предлоги времени;
 – простое настоящее и продолженное время (их образование и функции в активном залоге)
 – глагол с инфинитивом;
 – сослагательное наклонение
 – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени

Практические занятия

1. Рабочий день.
2. Досуг. Хобби.
3. Активный и пассивный отдых

7
2
2
3

Содержание учебного материала

Лексика:
 – здания (attached house, apartment, etc.);
 – комнаты (living-room, kitchen, etc.);

ОК 01, ОК 02, ОК 04
ШК 1-5

Тема № 1.3

Условия проживания в городской и сельской местности

	<p>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>– оборот there is/are;</p> <p>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, и др.);</p> <p>– специальные вопросы: –</p> <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____, Shall I ____, ?); – наречия, обозначающие направление</p>	
	<p>Практические занятия</p>	5
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	2 2
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02,

<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы магазинов (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые - употребление слов much, many, a lot of, little, few, a few с существительными - артикль неопределенный, определенный, нулевой <p>- чтение артиклей;</p> <p>- арифметические действия и вычисления</p>	<p>ОК 04 ПК 1-5</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>7</p>	
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p>	<p>3 2 2</p>
<p>Тема № 1.5</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</p> <p>сбалансированное питание.</p> <p>Спорт</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>части тела: (neck, back, arm, shoulder, etc);</p> <p>правильное питание (diet, protein)</p> <p>название видов спорта (football, yoga, rowing, etc)</p> <p>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</p> <p>еда (egg, pizza, meat, etc);</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-5</p>

<p>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</p> <p>– дробы и меры весов (1/12: one -twelfth)</p> <p>Грамматика:</p> <p>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>– чтение и правописание окончаний.</p> <p>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>– правильные и неправильные глаголы;</p> <p>– used to + Infinitive structure</p>											<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Практические занятия</p> <p>1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>2. Еда полезная и вредная.</p>											
<p>Тема № 1.6</p>											

<p>Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ инфинитив, его формы; _ неопределенные местоимения; _ образование степеней сравнения наречий; _ наречия места <p>Практические занятия</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>ПК 1-5</p>
<p>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); _ погода и климат (wet, mild, variable, etc.); _ экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1-5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 	7
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) 	3 2 2
<p>Тема № 1.8</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

Россия	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России 	<p>OK 01, OK 02, OK 04 ПК 1-5</p> <p>8</p> <p>2 2 2 2</p> <p>20</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04 OK 09 ПК 1-5</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
Раздел 2.	<p align="center">Прикладной модуль</p> <p>Иностранный язык для специальных целей</p>	
Тема 2.1	<p>Содержание учебного материала</p>	

<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ профессионально ориентированная лексика; _ лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ герундий, инфинитив. _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <p>Практические занятия</p> <p>3</p>	<p>ПК 1-5</p>
<p>1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.</p> <p>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ПК 1-5</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Проблемы современной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) _ физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) _ экология (pollution, exhaust, noise, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <p>Практические занятия</p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ПК 1-5</p>
<p>Тема 2.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Природные и физические явления. Экологические проблемы</p> <p>2. Экономические и социальные проблемы.</p>	<p>2</p> <p>1</p>

<p>Государственные учреждения, бизнес и услуги</p>	<p>Лексика: экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>4</p> <p>1 1 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Тема 2.4 Промышленные технологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <p>3</p> <p>1 1 1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09</p>
<p>Тема 2.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	<p>Лексика: _ виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) _ названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: _ страдательный залог, _ грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p>	<p>ОК 09</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>3</p>	
	<p>1</p>	
	<p>2</p>	
		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09</p>
<p>Тема 2.6 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: _ профессионально ориентированная лексика; _ лексика делового общения. Грамматика: _ грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Практические занятия</p> <p>4</p>	
	<p>2</p>	
	<p>2</p>	
	<p>1</p>	
	<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>	
<p>Всего:</p>	<p>72</p>	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплин должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических нормативов и правил (Сан ПиП 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной типовой мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся личностей)
- информационно-коммуникативные средства
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Для студентов

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык Учебное пособие ФГОС для студентов средних профессиональных заведений - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019

2. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2011

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2011.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. /www.study.ru
2. www.studyenglish.ru
3. www.1september.ru
4. http://www.visitbritain.com
5. http://www.britannica.com
6. www.answers.com/
7. http://englishlanguage/chat.ru
8. www.englishlanguage.ru
9. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
10. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
11. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
12. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно воздействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р1 Тема 1.1- 1.8</p>	<p>Заполнение формы</p> <p>Резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентации</p> <p>Тесты</p> <p>Постер</p> <p>Выполнение заданий дифзачета</p>
<p>ПК 1</p>		<p>-совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению</p>
<p>ПК 2</p>		<p>развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся</p>
<p>ПК 3</p>		<p>- овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре</p>

		родной страны и англоговорящих стран; развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
ПК 4		совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
ПК 5		способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.