Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Динской механико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

ДЛЯ ПРОФЕССИИ 35.01.09 МАСТЕР РАСТЕНИЕВОДСТВА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**География**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ***профессии 35.01.09 Мастер растениеводства.***

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК- 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК- 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК- 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК- 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК- 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий

	и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающийсобственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
МР 06	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из

	словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРб 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ПРб 04	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПРб 05	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов*	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 1. *Политическое устройство мира*	***Содержание учебного материала***	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	1. **Политическое устройство мира** Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и	**1** 1	

	формы государственного режима. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тематика практических занятий		
	1. Ознакомление с политической картой мира. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*	1	
Раздел 2. *География мировых природных ресурсов*	***Содержание учебного материала***	**2** **1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Тематика практических занятий		ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 04
	2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*		
Раздел 3.	***Содержание учебного материала***	**2** **1**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,

География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.	1	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 04
	Тематика практических занятий		
	3. *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.* Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 4. *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.* Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*	1	
Раздел 4 *Мировое хозяйство*	***Содержание учебного материала***	**5** **2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб.04, ПРб.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 04
	Современные особенности развития мирового хозяйства 1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. 2. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 3. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. 4. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	

	Тематика практических занятий		
	5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
Раздел 5 *Регионы мира*	***Содержание учебного материала***	**2** **2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,

	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. ***География населения и хозяйства Зарубежной Азии*** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. ***1. География населения и хозяйства Африки*** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природнoресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. ***2. География населения и хозяйства Северной Америки*** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09

	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. ***3. География населения и хозяйства Латинской Америки*** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. ***4. География населения и хозяйства Австралии и Океании*** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. ***Тематика практических занятий***		
	7.Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *8.Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.* *9,10,11.12 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира(по каждому региону)*		
Раздел 6 *География населения и хозяйства*	***Содержание учебного материала***	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,
		4	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	

Австралии и Океании. *Россия в современном мире*	**2.** Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Тематика практических занятий ***13.*** Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. ***14.*** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**1**	
Всего:		**24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ***«Географии»***,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся

*Баранчиков Е.В.*География — М., 2019.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е.*В., *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е.*В., *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гладкий Ю.*Н., *Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Гладкий Ю.*Н., *Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

*Кузнецов А.*П., *Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

www.faostat3.fao.org(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county(сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru(сайт «Гербы городов Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Методы оценки***
ПРб 01	практические занятия; тест; внеаудиторная самостоятельная работа
ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ
ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими географическими понятиями, закономерностями, уверенное пользование географической терминологией и символикой
ПРб 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ
ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 04Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 05Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 06Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающийсобственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

		монархии? А) Европа Б) Азия В) Африка Г) Южная Америка 10.Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется: А) федерацией Б) монархией В) республикой Г) унитарным государством
Раздел № 2 Тема № 2 География мировых природных ресурсов	ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04, ПРб.05 МР 01 МР 03 МР 04, МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09	1. Тестирование Какие из указанных утверждений верны? *а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.* *б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».* *в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.* *г) Все перечисленные.* **2.** Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются: *а) минеральные; б) рекреационные; в) климатические; г) таких ресурсов нет.* **3.** Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно: *а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;* *б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;* *в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;* *г) все перечисленное.* **4.** Выберите правильное утверждение. *а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.* *б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.* *в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.* **5.** Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душе - вые показатели обеспеченности ресурсами

		полного речного стока? *а) Канада; б) США; в) Китай; г) Индонезия; д) Бразилия.* **6.** Выберите верное утверждение. *а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.* *б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.* *в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.* *г) Все перечисленные утверждения верны.* **7.** В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана? *а) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;* *б) нефть — шельф Саргассова моря;* *в) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.* **8.** Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана? *а) Охотское; б) Баренцево; в) Северное; г) Японское; д) Карибское.* **9.** Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря? *а) исторические памятники; б) целительный климат; в) таежные лесные массивы; г) все перечисленные.* **10.** Какое из указанных утверждений вы считаете неверным? *а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.* *б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.* *в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.*

Раздел № 3 География населения мира	ПРб.03 ПРб.04 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 09,	**Численность и воспроизводство населения.** **Задание 1**. *Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них численности населения (от минимального к максимальному).* Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан. **Задание 2**. *Сравните страны мира по естественному приросту (убыли) населения. Выявите закономерности и сделайте выводы на основе сравнения. Для выявления закономерностей и формулирования выводов используйте приведённую ниже карту «Естественный прирост (убыль) населения».*
Раздел № 4 Мировое хозяйство	ПРб.03 ПРб.04 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 09,	Тестирование 1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности? 1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии. 2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана. 2. Малайзия выделяется добычей: 1) меди; 3) олова; 2) свинца; 4) железной руды. 3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров: 1) Финляндия; 3) Китай; 2) Монголия; 4) ЮАР. 4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии: 1) в Бразилии; 3) во Франции; 2) в Алжире; 4) в Иране. 5. Крупнейшими районами овцеводства являются: 1. саванны и полупустыни Австралии; 2. прерии Северной Америки; 3. пустынные территории Африки; 4. пампы и горы Латинской Америки. 6. Мировой лидер по выращиванию риса: 1) Китай; 3) Вьетнам; 2) Япония; 4) Бангладеш. 7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна: 1) США; 3) Россия; 2) Саудовская Аравия; 4) Иран.

<table>
<tr>
<td>Раздел № 5
Регионы мира</td>
<td>ПРб.01
ПРб.02
ПРб.03
ПРб.04,
ПРб.05
МР 01
МР 03
МР 04,
МР 05
ЛР 04
ЛР 09
ЛР 13
ОК 01,
ОК 02
ОК 03
ОК 09</td>
<td>Заполните пропуски в предложении.
1.Одно из крупнейших соленых озер Африки-озеро…, расположенное на территории одноименного государства.
2. Установите объект по краткой характеристике Государство в юго- западной Африке, граничит с Намибией на юге, Демократической республикой Конго на северо-востоке и севере, Замбией на Востоке, омывается с запада Атлантическим океаном.
3. Этот кустарник имеет мелкие листья, игловидные, на спинной стороне листа находятся масляные железы. Иногда стройность людей ассоциируют с этим растением.</td>
</tr>
<tr>
<td>Раздел № 6 География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире</td>
<td>ПРб.01
ПРб.02
ПРб.03
ПРб.04,
ПРб.05
МР 01
МР 03
МР 04,
МР 05
ЛР 04
ЛР 09
ЛР 13
ОК 01,
ОК 02
ОК 03
ОК 09</td>
<td>Используя карты атлас, расставьте знаки полезных ископаемых, которыми в большей степени богаты недра континента.
Задание № 4
Оцените наличие природных ресурсов Австралии.
<table>
<tr><td>Название ресурса</td><td>Оценка</td></tr>
<tr><td>Водные</td><td></td></tr>
<tr><td>Земельные</td><td></td></tr>
<tr><td>Лесные</td><td></td></tr>
<tr><td>Минеральные</td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>