

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Динской механико-технологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ 35.01.09 МАСТЕР РАСТЕНИЕВОДСТВА**

*профиль обучения:* технологический

2022 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу образовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» по профессии 35.01.09 Мастер растениеводства, выполненную преподавателем Ганиной Е.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанной профессии.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по основным вопросам:

целостного представления о человеческом обществе, основных предпосылках и причинах его развития, этапах общественного развития, динамике и закономерностях функционирования основных сфер общественной жизни – духовной, социальной, экономической, политической, тенденций развития современного общества и мирового социума.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов):

В соответствии с программой максимальная учебная нагрузка по обществознанию для данной профессии составляет 78 часов, аудиторных - 78 часов, лекционных – 32 часа, практических занятий – 46 часов.

Предложенная для рецензирования программа состоит из 6 разделов и 78 тем, которые последовательно и логично раскрывают содержание учебного материала по предмету. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Каждая тема программы предусматривает самостоятельную работу по изучению и закреплению учебного материала.

Программа представляет единство научно – аналитического, дидактического и методического начал. Структура программы составлена с учетом того, что обучающиеся уже усвоившие определенную сумму исторических, правовых, географических, литературных знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии и противоречивости.

Оценка соответствия тематики практических, лабораторных и курсовых работ требованиям подготовки выпускника по специальности и содержанию рабочей программы: практические работы, предусмотренные в темах курса

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу образовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» по профессии 35.01.09 Мастер растениеводства, выполненную преподавателем Ганиной Е.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанной профессии.

В результате изучения программного материала обучающиеся овладеют знаниями и умениями по основным вопросам:

становления и развития человеческого общества, законов общественного развития, проблем взаимоотношений людей в социуме, структуры общества, содержания и взаимосвязи всех сфер общественной жизни, тенденций развития современного общества и мирового социума.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов):

В соответствии с программой максимальная учебная нагрузка по обществознанию для данной профессии составляет 78 часов, аудиторных - 78 часов, лекционных – 32 часа, практических занятий – 46 часов.

Предложенная для рецензирования рабочая программа содержит все необходимые разделы, в том числе: титульный лист, общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины, объем учебной дисциплины, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы учебной дисциплины, информационное обеспечение реализации программы, методы оценки результатов освоения учебной дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

При составлении программы преподаватель уделила внимание профессиональной направленности преподавания учебной дисциплины.

Оценка соответствия тематики практических работ требованиям подготовки выпускника по профессии и содержанию рабочей программы:

Практические работы соответствуют тематике разделов программы.

Язык и стиль изложения, терминология:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6-11</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12-14</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15-16</b>
5.	<b>ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>17-28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Обществознание (включая экономику и право)**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.09 Мастер растениеводства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций по профессии 35.01.09 Мастер растениеводства:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины «**Обществознание (включая экономику и право)**» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономический активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявления представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преобладающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
МР 1	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 2	Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
МР 3	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 4	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
ПРБ 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПРБ 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПРБ 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПРБ 4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРБ 5	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПРБ 6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРБ 7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	46
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр - 39 часов</b>			
1	Общественное знание как учебный курс. Актуальность изучения общественнознания.	1	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, ПРБ 1, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел I «Человек и общество» - 10 часов</b>			
Тема 1.1 «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»		6	
2	<b>Практическое занятие № 1:</b> «Человек, индивид, личность»	1	ЛР 7, ЛР 8, МР 4, ПРБ 1, ОК 04, ОК 05
3	Деятельность и мышление. <b>Практическое занятие № 2:</b> «Потребности, способности и интересы»	1	
4	Социализация личности. Самосознание.	1	
5	<b>Практическое занятие № 3:</b> «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	1	
6	Человек в группе. Межличностные конфликты.	1	
7	Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1	
Тема 1.2 «Общество как сложная система»			
8	<b>Практическое занятие № 4:</b> «Основные институты общества»	1	ЛР 7, ЛР 8, МР 2, ПРБ 1, ПРБ 4, ПРБ 5, ОК 04, ОК 05
9	<b>Практическое занятие № 5:</b> «Общество и природа. Значение и роль растений и растительности в природе и жизни людей»	1	
10	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция.	1	
11	<b>Практическое занятие № 6:</b> «Глобализация»	1	
<b>Раздел II «Духовная культура человека и общества» - 10 часов</b>			
Тема 2.1 «Духовная культура личности и общества»		2	
12	<b>Практическое занятие № 7:</b> «Духовная культура личности и общества»	1	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, МР 2, МР 3, МР 4, ПРБ 1, ПРБ 4,
13	<b>Практическое занятие № 8:</b> «Виды культуры»	1	

Тема 2.2 «Наука и образование в современном мире»		4	ПРБ 5, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
14	Наука. Значимость труда учёного.	1	
15	<b>Практическое занятие № 9:</b> "Роль образования в жизни человека и общества"	1	
16	<b>Практическое занятие № 10:</b> "Система образования в Российской Федерации"	1	
17	<i>Топ-20 профессий, связанных с растениями. Профессия "Мастер растениеводства- мой призвание."</i>	1	
Тема 2.3 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»		4	
18	<b>Практическое занятие № 11:</b> «Мораль».	1	
19	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный идеал.	1	
20	Мировые религии. <b>Практическое занятие № 12:</b> «Религия»	1	
21	<b>Практическое занятие № 13:</b> «Искусство»	1	
<b>Радел III «Экономика» - 16 часов</b>			
Тема 3.1 «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»		4	
22	Экономика семьи. Главные вопросы экономики.	1	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, МР 4, МР 3, ПРБ 6, ПРБ 7, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, Ок 11.
23	Экономика как наука. Ограниченность ресурсов.	1	
24	<b>Практическое занятие № 14:</b> "Факторы производства"	1	
25	<b>Практическое занятие № 15 :</b> «Типы экономических систем»	1	
Тема 3.2 «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»		5	
26	Рынок. Спрос. Предложение. <b>Практическое занятие № 16:</b> «Факторы спроса и предложения».	1	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, МР 4, МР 3, ПРБ 6, ПРБ 7, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, Ок 11.
27	<i>Роль и перспективы профессии "Мастер растениеводства" в современной рыночной экономике.</i>	1	
28	<b>Практическое занятие № 17:</b> "Деньги. Банковская система. Инфляция"	1	
29	Налоги. Основы налоговой политики государства	1	
30	Государственный бюджет. Государственный долг.	1	
Тема 3.3 «Рынок труда и безработица»		5	
31	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.	1	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, МР 1, МР 3, МР 4, ПРБ 6, ПРБ 7, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
32	<b>Практическое занятие № 18:</b> «Причины безработицы и	1	

	трудоустройство»				ОК 10, Ок 11.
33	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		1		
34	<b>Практическое занятие № 19:</b> "Основные доходы и расходы семьи"		1		
35	Реальный и номинальный доход. Сбережения.		1		
	Тема 3.4 «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»		2		
36	Становление рыночной экономики России.		1		ЛР 2,ЛР 4,ЛР 6, МР 1, МР 3, МР 4,ЛР 6
37	Особенности современной экономики России. Международная торговля.		1		6, ЛР 7, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 10, Ок 11.
<b>Раздел IV «Социальные отношения» - 12 часов</b>					
	Тема 4.1 «Социальная роль и стратификация»		4		
38	Социальные отношения.		1		ЛР 2,ЛР 4,ЛР 6,Лр 7,МР 4, МР 3,ЛР 6 1,
39	<b>Практическое занятие № 20</b> «Социальная стратификация»		1		ЛР 2,ЛР 4,ЛР 6,Лр 7,МР 4, МР 3,ЛР 6 1,
40	<b>Практическое занятие № 21</b> «Социальная роль».		1		ЛР 2,ЛР 4,ЛР 6,Лр 7,МР 4, МР 3,ЛР 6 1,
41	<i>Социальный статус и престиж. Престижность профессии "Мастер растениеводства"</i>		1		ОК 04,ОК 05, ОК 06, Ок 10.
	Тема 4.2 «Социальные нормы и конфликты»		4		
42	Социальный контроль. Самоконтроль.		1		ЛР 2,ЛР 4,ЛР 6,Лр 7, ЛР 9,МР 4, МР
43	<b>Практическое занятие № 22</b> « Виды социальных норм»		1		3,ЛР 6 1, ЛР 6 3, ЛР 6 5, ОК 04,ОК 05,
44	Девиантное поведение. Опасность наркомании, алкоголизма.		1		ОК 06,ОК 8,Ок 10.
45	<b>Практическое занятие № 23</b> «Социальные конфликты».		1		
	Тема 4.3 «Важнейшие социальные общности и группы»		4		
46	Социальные группы. Молодежь как социальная группа.		1		ЛР 2,ЛР 4,ЛР 6,Лр 7,ЛР 12,МР 4, МР
47	<b>Практическое занятие № 24</b> «Межнациональные отношения»		1		3,ЛР 6 1, ЛР 6 3, ЛР 6 5, ОК 04,ОК 05,
48	<b>Практическое занятие № 25</b> «Семья в современной России».		1		ОК 06,ОК 8, Ок 10.
49	<b>Практическое занятие № 26</b> "Брак, условия его заключения и расторжения"		1		
<b>Раздел V «Политика» - 8 часов</b>					
	Тема 5.1 «Политика и власть. Государство в политической системе»		4		
50	Понятие власти. <b>Практическое занятие № 27:</b> «Политическая система общества, ее структура».		1		ЛР 2,ЛР 4,ЛР 6,Лр 8,МР 4, МР 3,ЛР 6 1,
					ЛР 6 3, ЛР 6 5, ОК 04,ОК 05, ОК 06, Ок 10.

51	Практическое занятие № 28: «Государство в политической системе общества».	1	
52	Практическое занятие № 29: «Функции государства. Формы государства»	1	
53	Демократия, ее ценности и признаки. Правовое государство. Тема 5.2 «Участники политического процесса»	1	
54	Политический статус личности. <b>Практическое занятие № 30:</b> «Личность и государство»	4	
55	<b>Практическое занятие № 31:</b> «Гражданское общество и правовое государство».	1	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, МР 4, МР 3, ЛРБ 1, ЛРБ 3, ЛРБ 5, ЛРБ 7, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.
56	<b>Практическое занятие № 32:</b> «Избирательное право в РФ».	1	
57	Политические партии и движения. Роль СМИ в политической жизни общества.	1	
<b>Раздел VI «Право» - 21 час</b>			
Тема 6.1 «Правовое регулирование общественных отношений»			
58	Юриспруденция. <b>Практическое занятие № 33</b> «Право в системе социальных норм».	4	
59	<b>Практическое занятие № 34</b> «Система права».	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 3, МР 4, ЛРБ 4, ЛРБ 6, ЛРБ 7, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
60	<b>Практическое занятие № 35</b> «Основные формы права».	1	
61	Нормативные правовые акты. Юридическая ответственность. Тема 6.2 «Основы конституционного права Российской Федерации»	1	
62	<b>Практическое занятие № 36</b> «Конституционное право как отрасль российского права».	6	
63	Система государственных органов Р.Ф. Судебная система Р.Ф.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 3, МР 4, ЛРБ 4, ЛРБ 6, ЛРБ 7, ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
64	<b>Практическое занятие № 37</b> "Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ"	1	
65	<b>Практическое занятие № 38</b> «Права и обязанности человека и гражданина».	1	
66	<b>Практическое занятие № 39</b> "Право на благоприятную окружающую среду"	1	

67	Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, МР 1, МР 3, МР 4, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 7, Ок 1, Ок 4, Ок 6, Ок 10
Тема 6.3 «Отрасли российского права»			
68	<b>Практическое занятие № 40</b> «Гражданское право»	11	
69	Физические и юридические лица. Имущественные права.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПРБ 4, ПРБ 6, ПРБ 7, Ок 1, Ок 3, Ок 4, Ок 6, Ок 10
70	<b>Практическое занятие № 41</b> «Способы защиты имущественных и неимущественных прав».	1	
71	<b>Практическое занятие № 42</b> «Трудовое право».	1	
72	Занятость и трудоустройство. <b>Практическое занятие № 43</b> «Порядок приема на работу».	1	
73	<b>Практическое занятие № 44</b> "Оформление трудового договора при устройстве в растениеводческое хозяйство"	1	
74	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних	1	
75	<b>Практическое занятие № 45</b> "Административное право"	1	
76	<b>Практическое занятие № 46</b> "Уголовное право"	1	
77	Урок повторения и обобщения.	1	
78	Дифференцированный зачёт	1	
			<b>Всего 78 часов</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает наличие в ГБПОУ КК ДМТТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения дифференцированного зачёта

Технические средства обучения:

- проектор с экраном.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

### 3.2.1. Основные печатные издания

#### Для обучающихся

В.В. Касьянов, Обществознание, учебное пособие для колледжей, изд.3-е-Ростов н/Д: Феникс, 2019 год.

Обществознание, 10 класс, Боголюбов Л.Н., Лащевников А.Ю., Матвеев А.И. и другие под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазевникова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обществознание, 10 класс, Котова О.А., Лискова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обществознание, 10 класс, Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»

Обществознание, 10 класс, Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус»

#### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция 2020 года).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.



Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

### 3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4	Оценка результатов: устных ответов, знания особенностей социальных наук, умения давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление», конспектов, сравнительных таблиц, рефератов, эссе, сформированности понятий об обществе как сложной динамичной системе, умения разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества», определение социальных ролей человека в обществе, умения давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем», современной рыночной экономики, видам социальных норм и санкций, объяснять особенности социальной стратификации в современной России, давать определение понятиям: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», характеристику взаимоотношений

	<p>личности и государства, давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан, давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права; заданий дифференцированного зачёта.</p>
--	--

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обществознание (включая экономику и право)»**

### **ДЛЯ ПРОФЕССИИ 35.01.09 МАСТЕР РАСТЕНИЕВОДСТВА**

*профиль обучения: технологический*

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### Личностные результаты отражают:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономический активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявления представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преобладающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 1 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 2 Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов

МР 3 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 4 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

#### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов

ПРБ 2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

ПРБ 3 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

ПРб 4 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире

ПРб 5 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

ПРб 7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### **Фонды оценочных средств по профессии 35.01.09 "Мастер растениеводства"**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 35.01.09 "Мастер растениеводства"

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
Раздел I «Человек и общество» Практическое занятие № 5: «Общество и природа. Значение и роль растений и растениеводства в природе и жизни людей»	ЛР 2 ЛР 7 ЛР8 МР 1 ПРб 1 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.1	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Заполните сравнительную таблицу "Обязанности растениевода, распределенные по временам года"; 2. Напишите мини эссе об основной роли растений в природе и их влиянии на изменения климатических условий; 3. Сделать анализ отзывов общественности о значении растениеводства в жизни общества, используя материалы портала <a href="http://www.profirk.ru">www.profirk.ru</a>
Раздел II «Духовная культура человека и общества» Тема № 8 Топ-20 профессий, связанных с растениями.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 МР 2 МР 3 МР 4 ПРб 1	1. Составьте рейтинговую таблицу профессий, связанных с растениями, используя различные информационные ресурсы. Обозначьте место в данном рейтинге своей профессии; 2. Заполните сравнительную таблицу "Плюсы и минусы выбранной мною профессии". Ответьте на вопрос: "Что больше вы перечислили плюсов

Профессия " Мастер растениеводства"- моё призвание.	ПР6 4 ПР65 ОК 04 ОК 05 ОК 06.	или минусов профессии?" Сделайте и запишите вывод в рабочей тетради.
Раздел III «Экономика» Тема № 6 Роль и перспективы профессии "Мастер растениеводства" в современной рыночной экономике.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 МР 4 МР 3 ПР6 6 ПР6 7 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 Ок 11 ПК 2.4	1. Подготовьте реферат на тему: «Экономические знания в работе специалиста-землеустроителя». 2. Используя данные Сельхозпортала (сельхозпортал.рф) перечислите профессии, задействованные в растениеводстве, дайте им краткую характеристику; 3. Расставьте ударения в словах: чересполосица, межа, тендер, пашня, гумус, землеобеспечение, солончаки...
Раздел IV «Социальные отношения» Тема № 4 Социальный статус и престиж. Престижность профессии "Мастер растениеводства»	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 Лр 7 МР 4 МР 3 ПР6 1 ПР6 3 ПР6 5 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Ок 10 ПК 2.4	1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Землеустройство»; 2. Напишите мини-статью "Профессии сельского хозяйства: список профессий настоящего и будущего"
Раздел VI «Право» Практическое занятие № 44 Оформление трудового договора при устройстве в растениеводческое хозяйство.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 МР 1 МР 2 Мр 3 Мр 4 ПРБ 4 ПРБ 6 ПРБ 7 Ок 1 Ок 3 Ок 4 Ок 6 Ок10 ПК 2.4	1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы; 2. Деловая игра «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства» Цель задания – разрешить земельный спор. Задача 1: подготовить необходимую документацию; Задача 2: определить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения; Задача 3: оформить документы на право пользования землей, провести регистрацию

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**  
**(Дифференцированного зачёта)**

**Итоговый тест по учебной дисциплине "Обществознание (включая экономику и право)"**

**Задание:** запишите цифру правильного ответа под цифрой вопроса.

**Вариант 1**

**1. Что такое общество**

- 1) Это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и способы их объединения;
- 2) Это особая философская категория, обозначающая, уровень развития биологической жизни;
- 3) Это научный термин обозначающий взаимодействие нескольких индивидуумов.

**2. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии**

- 1) субъект;
- 2) личность;
- 3) индивидуальность;
- 4) индивид.

**3. К биологическим свойствам человека относится**

- 1) способность абстрактно мыслить;
- 2) подражание как путь овладения умениями;
- 3) общение с помощью членораздельной речи;
- 4) потребность быть в обществе.

**4. К формальным позитивным санкциям относят**

- 1) ученую степень;
- 2) аплодисменты;
- 3) славу;
- 4) почет.

**5. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, называется**

- 1) наукой;
- 2) искусством;
- 3) образованием;
- 4) творчеством.

**6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается**

- 1) уровень воспитанности;
- 2) вся преобразовательная деятельность человека;
- 3) производство и применение орудий труда;
- 4) приспособление организма к окружающей действительности.

**7. К духовной культуре относится:**

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) оборудование; | 3) здание;    |
| 2) искусство;    | 4) компьютер. |



**8. К естественным потребностям человека не относится потребность в:**

- 1) пище;
- 2) общении;
- 3) воде;
- 4) жилище.

**9. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:**

- 1) неквалифицированные рабочие;
- 2) ведущие менеджеры крупных предприятий;
- 3) владельцы небольших фирм;
- 4) лица, занятые физическим трудом.

**10. Сословное деление общества отражает:**

- 1) вид государственного устройства;
- 2) тип социальной стратификации;
- 3) характер экономических связей;
- 4) особенность политической системы.

**11. Племена, народности, нации — это:**

- 1) формы государственного устройства;
- 2) этнические общности;
- 3) политические институты;
- 4) формы экономической интеграции.

**12. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?**

А. одна и та же группа может быть формальной и неформальной.

Б. формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**13. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:**

- 1) мифологическое познание;
- 2) философское познание;
- 3) обыденно - практическое познание.

**14. Субъект познания - это:**

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
- 2) познающий человек;
- 3) то, на что направлено познание.

**15. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной**

**практической и духовной деятельности, называются**

- 1) общественными;
- 2) цивилизационными;
- 3) экономическими;
- 4) политическими.

**16. Что из названного не относится к понятию «социальный институт»?**

- 1) армия
- 2) семья
- 3) школа
- 4) дружба

**17. Что из названного не относится к общественным отношениям?**

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации;
- 2) проведение забастовки работниками предприятия;
- 3) прогулка по лесу с собакой;
- 4) оформление документов при приеме на работу.

**18. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе**

- 1) социальные нормы;
- 2) духовные нормы;
- 3) технические нормы;
- 4) материальные нормы.

**19. Что из названного связано с понятием власть?**

- 1) самосознание
- 2) воспитание
- 3) социализация
- 4) авторитет.

**20. Что такое государственный бюджет?**

- 1) Государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств
- 2) Финансовый план, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы государства
- 3) Годовой план сбора налогов государством
- 4) Разница между доходами и расходами государства.

**21. Инфляция:**

- 1) Повышение заработной платы бюджетникам
- 2) Повышение покупательной способности денег
- 3) Снижение покупательной способности денег

**22. Безналичные деньги выпускаются в оборот:**

- 1) Предприятиями, имеющими счета в коммерческих банках
- 2) Расчетно-кассовыми центрами путем предоставления ссуд предприятиям
- 3) Коммерческими банками путем предоставления ссуд их клиентам

**23. Что из перечисленного относится к формам территориального устройства**

- 1) демократия
- 2) республика
- 3) федерация
- 4) монархия

#### **24. Политические партии:**

- 1) разрабатывают программы развития общества;
- 2) принимают законы, обязательные для всех граждан;
- 3) определяют рыночные цены;
- 4) выносят судебные решения

#### **25. Право как система общеобязательных норм, исходящая от государства – это**

- 1) естественно-правовой подход;
- 2) нормативно-правовой подход;
- 3) интегративный подход;
- 4) гуманистический подход.

#### **26. Право имеет отличительный признак:**

- 1) регулятор общественных отношений;
- 2) имеет общеобязательный характер;
- 3) опирается на общественное мнение;
- 4) отражает интересы политических партий

### **Вариант № 2**

#### **1. Что является примером вертикальной социальной мобильности?**

- 1) переезд на новое место жительства;
- 2) получение титула барона мелкопоместным дворянином;
- 3) получение рабочим водительских прав;
- 4) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк.

#### **2. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?**

- 1) отношения людей в процессе материального производства;
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян;
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций;
- 4) этнографические исследования.

#### **3. Что из перечисленного характеризует искусство?**

- 1) поиск теоретических знаний о природе и обществе;
- 2) эстетическое освоение окружающего мира;
- 3) практическое освоение окружающего мира;
- 4) установление сущности природных и социальных явлений.

#### **4. Биологическую природу человека отражает потребность**

- 1) иметь потомство;
- 2) в уважении других людей;
- 3) быть в обществе других людей;
- 4) познавать мир и самого себя.

#### **5. Духовная культура включает в себя**

- 1) науку;
- 2) технику;
- 3) финансовую деятельность;
- 4) производство материальных благ.

**6. К социальным потребностям человека относится потребность в**

- 1) общении;
- 2) теплом жилище;
- 3) отдыхе;
- 4) самосохранении.

**7. Примером горизонтальной социальной мобильности является**

- 1) получение очередного офицерского звания;
- 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность;
- 3) выход на пенсию;
- 4) переезд в другой город.

**8. Стремление к самосовершенствованию — характерная черта:**

- 1) человека;
- 2) индивида;
- 3) личности;
- 4) индивидуальности.

**9. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется:**

- 1) воспитание;
- 2) самосовершенствование;
- 3) жизненный цикл
- 4) социализация.

**10. Высшие не должны общаться с низшими — ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации:**

- 1) классовой;
- 2) профессиональной;
- 3) кастовой;
- 4) территориальной.

**11. Касты, сословия, классы — это:**

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

**12. Верны ли следующие суждения о социальных группах?**

А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.

Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

**13. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить:**

- 1) мифологическое познание
- 2) философское познание
- 3) обыденно - практическое познание.

**14. Объект познания – это:**

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию
- 2) познающий человек
- 3) то, на что направлено познание.

**15. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?**

- 1) взаимодействие двух людей;
- 2) отношения между странами;
- 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом;
- 4) украшение новогодней елки.

**16. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?**

- 1) центром этого понятия является человек;
- 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам;
- 3) основывается на определенном способе производства;
- 4) включает способы взаимодействия людей.

**17. К социальным регуляторам поведения человека в обществе не относится**

- 1) экономика
- 2) право
- 3) традиции, обычаи
- 4) мораль

**18. К социальным нормам относят**

- 1) любовь, дружбу, религию
- 2) религию, право, мораль
- 3) традиции, мораль, экономику
- 4) право, экономику, религию

**19. Наука, изучающая развитие человеческого общества и его закономерности, называется**

- 1) обществознанием
- 2) философией
- 3) политологией
- 4) историей

**20. Что относится к доходам семейного бюджета ?**

- 1) Выплата процентов по кредиту
- 2) Приобретение продуктов питания
- 3) Пособие по безработице

**21. Функции денег — это:**

- 1) Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости
- 2) Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества
- 3) Условия, необходимые для правильного функционирования денег

**22. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

- 1) Не буду смотреть, потому что это бесполезно
- 2) На величину процентной ставки
- 3) Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

**23. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?**

- 1) обращение ко всем гражданам страны;
- 2) отношение господства и подчинения;
- 3) наличие субъектно-объектной связи;
- 4) проявление в совокупности обычаев и традиций.

**24. Какой тип избирательной системы, применяется в России при выборах Президента?**

- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная
- 3) смешанная

**25. Право не является творением людей, возникло объективно это**

- 1) естественно-правовой подход
- 2) нормативно-правовой подход
- 3) интегративный подход
- 4) гуманистический подход

**26. Совокупность правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений:**

- 1) отрасль права
- 2) институт права
- 3) правовая норма
- 4) подотрасль права

**5. Критерии оценки к выполнению тестовых заданий:**

Оценка «5» выставляется, если студентом не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 2 негрубых ошибок. Учитывается качество оформления работы, аккуратность.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся допустил 3 ошибки, а также при наличии 4-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся допустил до 7-ти ошибок, а также при наличии 8 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся допустил более 9-и ошибок.