

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Динской механико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОУД.17 Родной русский язык
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК- 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК- 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК- 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК- 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК- 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

	свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных

	возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка(всего)	39
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	27
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Раздел I. Коммуникативная компетенция	15	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...
Тема 1.2	Практическое занятие №1 Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе.	1	
Тема 1.3	Практическое занятие №2 Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.4	Речевая ситуация и ее компоненты.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.5.	Научный стиль речи. Доклад, статья, сообщение, аннотация.	1	
Тема 1.6	Практическое занятие №3 Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.7	Практическое занятие №4	1	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.8 Тема 1.9	Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение, признаки. Практическое занятие №5 Художественный стиль и его признаки: образность, изобразительно-выразительные средства. Устная и письменная речь.	1 1	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема .1.10 Тема.1.11 Тема 1.12	Практическое занятие №6 Основные особенности устной и письменной речи. Практическое занятие №7 Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Практическое занятие №8 Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.	1 1 1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 1.13 Тема 1.14	Совершенствование культуры восприятия устной речи (аудирование). Совершенствование культуры восприятия устной речи (аудирование).	1 1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.15	Практическое занятие №9 Итоговая самостоятельная работа по разделу	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
<p>Раздел 2</p> <p>Тема 2.1</p>	<p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык в РФ.</p>	<p>19</p> <p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Тема 2.3</p>	<p>Практическое занятие №11</p> <p>Русский язык в кругу языков народов России. Русский язык в ПМР.</p> <p>Практическое занятие №12</p> <p>Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народные говоры и т. д).</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...</p>
<p>Тема 2.4</p> <p>Тема 2.5</p>	<p>Литературный язык и язык художественной литературы.</p> <p>Система языка.</p> <p>Практическое занятие №13</p> <p>Понятие о системе языка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...</p>
<p>Тема 2.6</p> <p>Тема 2.7</p>	<p>Практическое занятие №14</p> <p>Текст и его место в системе языка и речи.</p> <p>Практическое занятие № 15</p> <p>Редактирование и составление текста</p> <p>Практическое занятие № 16</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Проблема, обсуждаемая автором исходного текста		
Тема 2.8	24. Практическое занятие №17 Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 2.9	Понятие о точности, ясности, чистоте, логичности, образности, выразительности речи. Культура речи.	1	
Тема 2.10	Практическое занятие №18 Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 2.11	Практическое занятие №19 Овладение речевой культурой с использованием технических средств.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	Основные нормы современного литературного произведения.	1	
Тема 2.12	Практическое занятие №20 Лексические нормы. Употребление слова в соответствии с его лексическим значением.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	Практическое занятие №21 Грамматические нормы. Правильное построение предложений с обособленными	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	членами.		
Тема 2.13	<p>Практическое занятие № 22</p> <p>Правильное построение предложений с обособленными членами.</p> <p>Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. .</p> <p>Практическое занятие №23</p> <p>Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.</p>	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Тема 2.14	<p>Практическое занятие №24</p> <p>Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста</p> <p>Практическое занятие №25</p> <p>Итоговая самостоятельная работа по разделу</p>	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Раздел 3	Культуроведческая компетенция	5	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 3.1	Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
Тема 3.2	Русские пословицы и поговорки. Русские имена.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №26 Русский язык и культура других народов.	1	ОК...
Тема 3.3	Повторение Практическое занятие № 27 Синтаксический практикум	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
Промежуточная аттестация (экзамен)		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. –

Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной русский язык (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	17
2. Фонды оценочных средств по специальности	19
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	19
3. Фонды оценочных средств по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»	26
4. Фонды оценочных средств по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»	30
5. Фонды оценочных средств по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»	34
6. Фонды оценочных средств по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»	39
7. Фонды оценочных средств по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»	45
8. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.04 «Землеустройство»	50
9. Фонды оценочных средств по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	54
10. Фонды оценочных средств по специальности 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов»	58

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский

язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся. План характеристики функционального стиля: 1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски. Текст 1. Архитектура – весьма сложное и многостороннее явление. Прежде всего это материальная среда в виде разного рода зданий, сооружений и их комплексов, предназначенных для удовлетворения практических потребностей человека. Вместе с тем архитектура является особым искусством, которое способно выражать общественные идеи и доставлять людям эстетическое наслаждение. Архитектура – это область деятельности, имеющая задачей создание искусственной пространственной среды, в которой протекают все жизненные процессы общества и отдельных людей – труд, быт, культура, общение, отдых и пр. Текст 2. Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания. 2. Напишите резюме для вакансии по специальности. 3. Напишите рецензию на учебное издание по ПМ 03, 05 4. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».</p>

<p>Раздел № 2. Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1.Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы. Конструктивные элементы здания. Каждое здание состоит из отдельных взаимосвязанных конструктивных элементов, или частей, имеющих определенное назначение. К ним относятся фундаменты, стены, каркас или опоры, перекрытия и полы, крыши или покрытия, лестницы, перегородки, окна и двери. Фундамент – часть здания, которая расположена ниже поверхности земли и предназначена для передачи и распределения нагрузок от здания на его основание (грунт). Стены служат для ограждения помещения от внешней среды (наружные стены) или от смежных помещений (внутренние стены). Наружные и внутренние стены, которые воспринимают нагрузки от собственной массы, являются ограждающими. Стены, которые воспринимают нагрузки и от покрытий и перекрытий, называют несущими. Опоры – это столбы или колонны, которые воспринимают нагрузки от перекрытий или покрытий и передают их на фундамент. Каркас состоит из вертикальных (стойки или колонны) и горизонтальных (ригели) стержневых элементов. Каркас применяется вместо несущих стен или вместе с ними при необходимости создания большого внутреннего пространства. Перекрытие – горизонтальные элементы конструкции (междуэтажные, чердачные, цокольные), которые разделяют здание на этажи и обеспечивают пространственную неизменяемость здания. Покрытие – это верхнее ограждение здания, которое защищает помещения от внешних климатических факторов и воздействий. Лестница – элемент здания, который служит для сообщения между этажами. Перегородка – тонкая ненагруженная внутренняя стена, которая опирается на перекрытие и служит для разделения внутреннего пространства здания на отдельные помещения. Окна и фонари верхнего света служат для</p>
---	---	---

		<p>естественного освещения помещений и их проветривания, а двери – для сообщения между помещениями и наружным пространством или между самими помещениями.</p> <p>2.Проведите орфографический разбор текста.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>Классификация зданий и конструктивные схемы.</p> <p>В зависимости от назначения здания подразделяют на гражданские, промышленные и сельскохозяйственные.</p> <p>К гражданским зданиям относят здания, которые предназначены для обслуживания бытовых и общественных потребностей людей. Эти здания разделяют на жилые (дома, общежития) и общественные (административные, учебные, торговые, учреждения здравоохранения и др.). Жилые здания предназначены для постоянного или временного пребывания людей. Общественные здания предназначены для осуществления в них определенных функциональных процессов, связанных с образованием, здравоохранением, отдыхом и т.п.</p> <p>Промышленные здания (заводы, фабрики, электростанции) предназначены для осуществления в них производственных процессов.</p> <p>К сельскохозяйственным зданиям относят животноводческие строения (птичники, конюшни, коровники, свинарники, теплицы, овощехранилища и др.).</p> <p>Гражданские здания, возводимые обычно по типовым проектам, называют зданиями массового строительства. К ним относят жилые дома, ясли и детские сады, школы, небольшие магазины и др.</p> <p>Крупные общественные здания государственного или культурного значения (здания правительственных учреждений, театры, музеи и т.п.) называют уникальными. Их строят обычно по индивидуальным проектам.</p> <p>В зависимости от материала, из которого выполнены стены, здания подразделяют на кирпичные, бетонные, железобетонные, деревянные, саманные и др.</p>

		<p>По виду и размеру строительных изделий и способу выполнения строительных работ различают здания из мелких штучных элементов, сборные из крупноразмерных элементов – крупноблочные и крупнопанельные, а также из монолитного железобетона.</p> <p>Стены, перекрытия, покрытия, перегородки, лестницы крупноблочных зданий монтируют из крупных блоков. Крупнопанельные здания монтируют из сборных крупноразмерных плит (панелей). Из панелей собирают стены, перегородки, перекрытия и др.</p> <p>По этажности гражданские здания подразделяют на малоэтажные, многоэтажные, здания повышенной этажности и высотные.</p> <p>Конструктивной схемой здания называют систему вертикальных (стены, столбы) и горизонтальных (перекрытия, покрытия) элементов, которые воспринимают все нагрузки на здание и обеспечивают ему устойчивость.</p> <p>Различают две основные конструктивные схемы зданий – несущими стенами и каркасную. В зданиях с несущими стенами нагрузки от перекрытий и крыши воспринимают стены. В каркасных зданиях все нагрузки передаются на каркас, который представляет собой систему связанных между собой вертикальных колонн и горизонтальных балок, называемых называемых прогонами или ригелями.</p> <p>Задание 1. Выпишите из текста профессиональные термины, выполните их лексический разбор.</p> <p>2. Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему? Как называется такое нарушение лексической нормы.</p> <p>Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация</p>
--	--	--

		ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз. 3.Выполните презентацию «Крылатые выражения, пословицы о строительстве».
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	1. Подберите строительные термины с разными моделями словообразования. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Словарный диктант. Прибивать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, привертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придираться, приехавший, призадуматься, прижечь, прикладывать, прикатить, приклеить, прикаспийский, прилеплять, приложить, принарядиться, приодеться, приписать, приоткрыть, приподнять, припрыгивать, присоединиться, приютить, пришпилить, притвориться, притихнуть, приумолкнуть, пристроить, притопнуть. 4.Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности.
Раздел № 5. Морфология и орфография.	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	1.Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор. Объемно-планировочным решением здания называется объединение главных и подсобных помещений избранных размеров и формы в единую композицию. По признаку расположения помещений различают несколько основных объемнопланировочных систем зданий. Анфиладная система имеет прямолинейный или центральный характер и предусматривает непосредственный переход из одного помещения в другое через проемы в их стенах. Применение анфиладной системы обеспечивает компактность и экономичность плана благодаря отсутствию коммуникационных помещений. Однако в связи с тем, что все основные помещения в зданиях такой системы являются

		<p>проходными, она применяется относительно редко, преимущественно в музеях, картинных галереях, выставочных павильонах. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями предусматривает связь между основными помещениями через коммуникационные. Это позволяет главные помещения проектировать непроходными. В зависимости от назначения здания и климатических условий строительства горизонтальные коммуникационные помещения выполняют закрытыми (коридоры) или открытыми (галереи). Помещения здания по отношению к горизонтальной коммуникации могут располагаться с одной, двух и даже трех сторон. Система планировки с горизонтальными коммуникационными помещениями широко применяется в проектировании зданий самого различного назначения – общежитий, гостиниц, школ, больниц, административных зданий и т.п.</p> <p>2. Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их.</p> <p>3. Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов.</p> <p>4. Подготовить презентацию «Базы данных по строительным и вспомогательным материалам»</p>						
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	<p>1. Используя тексты специальной литературы составьте таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Знак препинания</th> <th>функция</th> <th>Пример употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте диалог на профессиональную тему.</p>	Знак препинания	функция	Пример употребления			
Знак препинания	функция	Пример употребления						
Промежуточная аттестация	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	<p>1. Представление выбранной темы эссе в виде презентации – не более 5 минут.</p> <p>2. Собрать пословицы из заданных частей, всего 10 пословиц.</p> <p>3. Дать определение 5 терминам.</p> <p>4. Употребить числительное в одном из косвенных падежей (10 числительных)</p> <p>5. Поставить ударение в 10 словах.</p>						

		<p>6.Найти в тексте орфографические ошибки и исправить их.</p> <p>7.Расставить знаки препинания в предложении, подчеркнуть основы, определить количество основ.</p> <p>8.Назвать термин, отражающий сферу употребления, произношения и значения лексики (синонимы, омонимы, паронимы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы и т.д.).</p> <p>9.Определить часть речи выделенных в тексте слов, дать их морфологическую характеристику.</p>
--	--	---

3. Фонды оценочных средств по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 1 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи</p>	<p>ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.03 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>1. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю.</p> <p>Наиболее часто в качестве среды передачи используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) медные кабели для пересылки электрических сигналов; 2) волоконно-оптические кабели для пересылки световых сигналов; 3) атмосфера для пересылки света или радиоволн.

		<p>Тонкий коаксиальный кабель состоит из медного проводника, окруженного диэлектрическим монитором, который, в свою очередь, заключен в плетеный металлический экран и далее в защитную пластиковую оболочку.</p> <p>Кабель «витая пара» содержит четыре пары (т. е. восемь проводников) проводов. Каждый проводник имеет пластиковую оболочку с цветовым кодированием, однозначно определяющим проводник в кабеле. Каждая пара проводников скручена для повышения защищенности передаваемых сигналов от внешних помех. Все пары размещаются в общей пластиковой защитной оболочке. В некоторых типах кабелей пары могут быть скручены все вместе.</p> <p>Волоконно-оптический кабель состоит из цилиндрического стеклянного сердечника (ядра) диаметром 62,5 мкм, окруженного оптической оболочкой, защищающей ядро и отражающей свет обратно в ядро. Оптическая оболочка заключена в силовую кевларовую оболочку. Весь кабель имеет дополнительную защитную оболочку из поливинилхлорида. В отличие от тонкого коаксиального кабеля или кабеля «витая пара», в волоконно-оптическом кабеле для передачи данных используется свет. Источником света обычно служит светоизлучающий диод, формирующий сигнал в видимом инфракрасном диапазоне. На другом конце кабеля устанавливается другой светодиод, принимающий световой сигнал.</p>
<p>Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ЛР 01 ЛР 07 МР 01 МР 02 ПР6.01 ПР6.02 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу кабельщиком-спайщиком в ПАО «Ростелеком». 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу монтажником кабельных сетей в компанию «УфаNet». 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя начальника Линейного участка № 2 г. Самара. 4. Составьте на имя заместителя начальника по административно-хозяйственной части заявку на приобретение расходных материалов для выполнения работ на волоконно-оптических линиях связи. 5. Составьте служебную записку о

		неисправности монтажного оборудования. Укажите причину поломки.
Тема № 3 Информационная переработка текста	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 ПР6.01, ПР6.02 ПР6.04 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.3, ПК 4.2	1. Сделайте конспект параграфа учебника В.Н. Гордиенко «Многоканальные телекоммуникационные системы» (на выбор). 2. Составьте план работы технического отдела ПАО «Ростелеком» на 1 рабочий день. 3. Заполните договор на предоставление услуг по установке видеонаблюдения за частным домом.
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 4.2	1. Расставьте ударение в словах с использованием орфоэпического словаря: дисперсия, кримпер, «витая пара», логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр. 2. Составьте текст диалога специалиста по обслуживанию телекоммуникаций с клиентом (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора оператора ПАО «Ростелеком» с клиентом (10-12 реплик).
Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на 3- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ЛР 04 ЛР 07 МР 02 МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2	1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Инфокоммуникационная сеть – это совокупность те(р/р)риториально ра..средоточенных информацио(н/нн)ых, выч..слительных р..сурсов, програ(м/мм)ных комплексов упр..вления, ра..мещаемых в оконеч(?)ных с..стемах сети и т..рминальных с..стемах пользователей, взаимодействие между которыми обеспечивае(т/ть)ся посредством (теле)коммуникаций, и которые совмес(?)но обр..зуют единую (мульти)сервисную пл..тформу. 2. Напишите словарный диктант: м..нтаж, опт..вол..кно, с..тевой, с..стема, бе..перебойный и..точник п..тания, програ(м/мм)ный пр..дукт, (теле)коммуникационная, д..м..нтаж, м..дем, ко(м/мм)утация, (видео)наблюдение, с..гментация, раз..ём, инста(л/лл)яция, ко(м/мм)утатор.
Раздел № 3. Лексикология и фразеология	ЛР 01 ЛР 06 ЛР 07 МР 02	1. Расположите термины в алфавитном порядке: консоль, IP-адрес, интерфейс, оптоволокно, кабель, фикс, конвергентные сети, D-гель, стриппер, муфта, патч-панели,

<p>Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>МР 04 МР 08 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>LAN-тестер, гильза КДЗС, телекоммуникационная стойка, многомодовое волокно, абонентские линии, цифровые системы, каналы связи, архитектура сетей, оборудование, дисперсия, кримпер, беспроводные технологии, витая (пара), логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр оптический, фикс, абонент, кабель, высокоскоростные технологии, цифровые системы, точка доступа Wi-fi, монтаж, демонтаж, коммутация, сетевое оборудование, разъём, сетевой протокол, мониторинг, локальная сеть, оболочки кабеля; заземление, проводник, инсталляция, программное обеспечение, модем, коммутатор, маршрутизатор, сервер, видеонаблюдение, диагностика, Web-настройки, IP-сеть, программный продукт, интеграция, IP-телефония, базы данных, неисправность, бесперебойный источник питания, сегментация, диаметр, информационная безопасность.</p> <p>2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.</p> <p>3. Используя вышеперечисленные термины, составьте на имя начальника IT-отдела объяснительную записку с указанием причины несвоевременно выполненной вами работы.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПР6.01 ПР6.03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: безопасность, IP-телефония, оптоволокно, демонтаж, неисправность, видеонаблюдение, обеспечение, заземление.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте аббревиатуры: IP – Интернет-протокол ПО – программное обеспечение ШКОС – шкаф оптический стоечный ШКОН – шкаф оптический настенный НИМ – набор инструментов монтажника ОКБ – оптический кабель бронированный КСБ – комплект соединения бронепокрова ВОЛС – волоконно-оптические линии связи ВОЛП – волоконно-оптические линии передач</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография</p>	<p>ЛР 04 ЛР 06 МР 02</p>	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: кабель, коннектор,</p>

Темы №№ 1-4	<p>МР 04 ПР6.01 ПР6.02 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>провод, стажёр, корпус. Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Опишите процесс монтажа и обслуживания мультисервисных сетей абонентского доступа, используя собирательные числительные <i>двое – десятеро</i>, числительные <i>оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораства</i>. 3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 628 метров кабеля; (обрыв линии) на 535 км. 4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ЛР 04 ЛР 07 МР 04 ПР6.02 ОК 05 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела, директора компании); согласно (план-проект, протокол монтажа, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки; вернуться (с/из) объекта, АТС, офиса банка, бухгалтерии.</p>
<p>Тема № 2 Сложное предложение. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 04, ЛР 07 МР 02 МР 04, МР 05 ПР6.02 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 10 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 4.2</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день. 2. Составьте от лица начальника отдела ПАО «Ростелеком» техническое задание для монтажников кабельных сетей. 3. Составьте договор на подключение абонента к сети Интернет.</p>

4. Фонды оценочных средств по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский

язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРБ. 03</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы по ремонту и техническому обслуживанию на вакантную должность «специалист по электронным приборам и устройствам» 2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу старшим технологом по изготовлению электронных приборов и устройств. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств. 4. Составьте Акт о списании некачественных технических устройств 5. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01</p>	<p>11. Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это(изолятор); 2) Исправность – это... (состояние</p>

		<p>объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации);</p> <p>3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью);</p> <p>4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-... (монтажная панель);</p> <p>5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим).</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ.</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов, включающих название бытовых приборов и устройств.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: АВ- автоматический выключатель; БПН- блок питания напряжения; БПТ-блок питания токовый; ГППП-группа перспективной подготовки производства; КРУ-комплектное распределительное устройство; КТП-комплектная трансформаторная подстанция; ПРА- пускорегулирующий аппарат; УКРМ- устройство (установка) компенсации реактивной мощности; ЩПТ-щит постоянного тока; ВН - выключатель нагрузки ВЭЗ - мастерская электромонтажных заготовок СН – среднее напряжение УКМ - устройство компенсации мощности ЭО - электрооборудование ЭПУ - электропусковое устройство</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе слесаря по радиоэлектронной аппаратуре.</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: пленочная изоляция, поляризованное реле,</p>

<p>звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>		<p>предохранитель, пускатель, разветвительная муфта, ремонтпригодность, токоограничивающий выключатель, фликер, адаптер, привод, амперметр, балун, резонатор, демпфирование</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: фибриляцио(н,нн)ый ток, шин...провод, напряже(н,нн)ие, а(к,кк)умулятор, ...болочка, ген...ратор, а(к\кк)умулятор, транзист...р, к...нденсатор, коэ (ф\фф)ициент, д...модуляция, инж...нерия. 3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания на сайте приёмной комиссии по специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»: Электроника уже многие годы и даже десятилетия является в...дущей научно-технической областью и по существу одной из наиболее ярких частей имиджа совреме(н,нн)ой человеческой ц...в...лизации. Электроника дала людям радиовещание телевидение перс...нальные компьютеры радиолокацию интернет мобильную сотовую связь и многое другое без чего невозможно представить жизнь совреме(н,нн)ого человека - как в его профе(с,сс)иональной деятельности так и в быту. Электроника – ярчайший представитель того что сегодня принято называть высокими технологиями или hi-tech</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен</p>	<p>ОК 5 ПК 3.2 ЛР 06 МР 05 ПРБ. 04</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Важной задачей в процессе использования электрооборудования является ремонт — комплекс мероприятий по восстановлению работоспособного или исправного состояния электрооборудования и его элементов». Составьте с данными словами</p>

существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи		предложения
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ. 02	1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по ремонту. 3. Деловая игра «Приёмка» Цель задания – принимать только ту технику, описание которого и он сам написаны правильно, и списывать - с ошибками

5. Фонды оценочных средств по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР,	Варианты междисциплинарных заданий
-----------------	---	------------------------------------

	ОК, ПК)	
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 2 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 01 МР 01 ПР6. 01</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме слесаря КИПиА для устройства на вакантное место в ООО ТГСП. 2. Напишите заявление на имя директора компании, занимающейся проектированием, строительством и сервисом тепло-, энергоустановок и промышленных котельных, промышленной газификацией об устройстве на работу слесарем по контрольно-измерительным приборам и автоматике. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых измерительных приборов. 4. Составьте Акт о списании непригодных инструментов. 5. Подберите научную литературы по актуальным вопросам специальности «Слесарь КИПиА». Оформите библиографический список. 6. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 07 МР 05 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: стяжка, мультиметр, коммутация, алгоритм, генератор, датчик, инертность, калибрование, кодирование, метрология, лужение, масштабирование, вискозиметр, зануление, зонд (щуп). 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности. - ... (Метрология). 2) Амплитуда -это ...(максимальное значение синусоидальной переменной величины. Амплитудой называют также наибольшее отклонение некоторой колеблющейся величины от нулевого значения). 3) Витая пара – это... (кабельный элемент, состоящий из двух изолированных</p>

		<p>проводников, регулярно скрученных вместе и формирующих симметричную линию передачи).</p> <p>4) Чувствительный элемент или конструктивно объединенная группа чувствительных элементов - это ... (датчик).</p> <p>5) Зануление – это ... (защитное мероприятие от поражения электрическим током).</p> <p>6) Электромагнитная совместимость – это ... (Способность технических средств одновременно функционировать в реальных условиях эксплуатации с требуемым качеством при воздействии на них непреднамеренных электромагнитных помех и не создавать недопустимых электромагнитных помех другим техническим средствам).</p> <p>7) Измерительный механизм – это... (комбинация составных частей, результатом взаимодействия которых являются вращающий момент или перемещение, значения которых зависят от значения измеряемой величины).</p> <p>8) Дрейф – это ... (изменение опорного уровня при измерении (например, смещение нуля измерительного прибора) в течение длительного периода времени без внешних причин).</p> <p>3.Расшифруйте следующие аббревиатуры: КИПиА - контрольно-измерительные приборы и автоматика; АСУТП - автоматизированная система управления технологическим процессом; ГКМВ - Генеральная Конференция по мерам и весам. Международная организация законодательной метрологии; ИЭТ - изделия электронной техники; ТУ - технические условия; ИМС - интегральная микросхема; РЭС - радиоэлектронные средства; АМ - Амплитудная модуляция; СИ - Средство измерений</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и</p>	<p>ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания с работе мастера контрольно-измерительных приборов и автоматики».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах:</p>

<p>звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>		<p>обеспечение, квантование, клеймение, средства, пайка, лужение, трубные проводки, слесарный, реболлинг, безвыводной, флюсы.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 5 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 07 МР 04 МР 08 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: Алг...ритм, термопр...образователи, ген...ратор, инд...катор, к...либрование, коэ...фициент, л...б...раторные, м...трология, эт...лон, олова...о-свинцовая, бе...винцовая технология, па...атижи, штанген...циркуль, контро...ер, а...аратура.</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 10 МР 02 ПРБ. 04</p>	<p>1. Произведите морфологический анализ существительных текста: «Работа мастера КИПиА не рекомендуется людям с заболеваниями нервно-психическими, сердечно-сосудистым, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, аллергическими, зрительного и слухового анализаторов.». Составьте с данными словами предложения. 2. Расставьте пропущенные буквы в объявлении о вакансии инженера/слесаря КИПиА на сервисе: Требуемый опыт работы: 1–3 лет. Полная занятость, полный день. Обязан(н)ости: Ремонт, обслуживание, наладка, монтаж, демонтаж оборудования КИПиА котельной. Техническое обслуживание и ...ксплуатация газового хозяйства (котельные, УУРГ, ГРПШ, сеть газ...потребления). Пусконаладочные работы на объектах газификации (котельные); Проведение р...гламентных работ по т...хническому ..бслуживанию и р...монту АСУ к...тельного оборудования,</p>

речи		<p>автоматики без...опас..ности к...тельной. Контроль и организация бе...перебойной работы котельного об...рудования и т...пловых пунктов. Изучение нормативн..технической д..кументации.</p> <p>Требования: Высшее/среднее техническое образование; Опыт работы с об...рудованием вод..грейных, паровых, газовых котельных; Опыт чтения электрических и принц...пиальных схем; Умение работать в мног...задачном режиме; Умение рас(сс)тавлять пр...оритеты; Желание учит...ся и профес(сс)ионально совершенствоват...ся; Ответствен (нн)ость; Иниц...ативность; Работа в команде;</p> <p>Условия: Создание условий для профес(сс)ионального роста и повышения клас(сс)ификации; Работа раз...ез...ного характера; График работы 5 суток /2 сутки; Официальное трудоустройство; Перспектива кар...ерного роста; Молодой, дружный кол(лл)ектив.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 10 МР 02 ПРБ. 04</p>	<p>1. Составьте шаблоны профессиональной документации.</p> <p>2. 2. Деловая игра «Я свой».</p> <p>Цель задания – расшифруйте наиболее широко используемые профессиональные жаргонные выражения.</p> <p>Аркашка –... (самодельный пробник для прозвонки проводов. Состоящий из последовательно соединенных лампочки, батарейки и двух щупов, при замыкании которых лампочка загорается).</p> <p>Барашек -... (перегиб (петля) провода или кабеля при его размотке, протяжке).</p> <p>Водяные –... (специалисты энергослужбы, водопроводчики).</p> <p>Времянка –... (схема, собранная по временной схеме, временно проложенные соединительные провода).</p> <p>Газики, газоны –... (специалисты газовой службы, газовщики).</p> <p>Жучок - ... (восстановленный предохранитель).</p> <p>Киповец -... (само название профессии является жаргонным, ведь правильно говорить слесарь по контрольно-</p>

		<p>измерительным приборам).</p> <p>Кишка - ... (пластиковая или металлическая гофра, которая используется для защиты соединительных проводов).</p> <p>Клоп -... (единица измерения давления кПа).</p> <p>Кондер – ... (конденсатор, электрическая емкость).</p> <p>Лапша - ... (двухжильный кабель в пластиковой изоляции. Лапшой часто называют старый советский компенсационный провод для термопар градуировок).</p> <p>Мама—... (разъем типа "розетка").</p> <p>Папа -... (разъём типа "вилка").</p> <p>Нюхалка -... (газоанализатор на токсичные или взрывоопасные газы)</p>
--	--	---

6. Фонды оценочных средств по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 4. Текст как произведение речи.</p> <p>Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.</p> <p>Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Информационная</p>	<p>ОК 6</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ЛР 06</p> <p>ЛР 07</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 05</p> <p>МР 08</p> <p>ПР6.01</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте резюме техника-спасателя для устройства на работу по специальности. 2. Напишите заявление на имя директора компании об устройстве на работу старшим техником-спасателем. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости замены аварийно-спасательной техники. 4. Разработайте мероприятие по

<p>переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ПР6.04</p>	<p>профилактике возникновения лесных пожаров. 5. Подберите научную литературы по актуальным вопросам специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях». Оформите библиографический список.</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 06 ЛР 07 МР 01 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1.Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>1.Определите значение терминов специальности: авария, гиподинамия, гипокинезия, защита, зона ЧС, копинг-поведение, ликвидация ЧС, напряженная ситуация, опасные природные явления, паника, предупреждение ЧС, психологическая защита, стресс, чрезвычайная ситуация, фрустрация, аварийная обстановка, эвакуационные мероприятия, пандемия, обвал, паводок, обеззараживание, панфитотия, карантин, идентификация личности, заболеваемость, саморегуляция; аварийно-спасательная служба, аварийно-спасательное формирование, газозубежище, дегазация, дезактивация, дезинфекция, зона химического заражения, местная оборона, невоенизированные формирования гражданской обороны, объемные взрывы, опасное химическое вещество, биологическая обстановка, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, светомаскировка, сильнодействующие ядовитые вещества, аварийно химически опасное вещество, система оповещения,</p>

		<p>система 112.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Сильная, бурно протекающая эмоция взрывного характера не под дающая сознательной регуляции и сопровождающаяся интенсивными двигательными проявлениями-... (аффект)</p> <p>2) Паника – это... (состояние ужаса, сопровождающееся резким ослаблением волевого самоконтроля)</p> <p>3) Психологическая защита - это... (специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта)</p> <p>4) Сознательные стратегии преодоления стрессовых ситуаций - ... (копинг-поведение)</p> <p>5) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов – это... (ликвидация ЧС);</p> <p>6) Территория или акватория, на которой сложилась ЧС (зона ЧС);</p> <p>7) Человек, заболевший, травмированный или раненый в результате поражающего воздействия источника ЧС (поражённый в ЧС);</p> <p>8) Человек, поражённый либо понёсший материальные убытки в результате возникновения ЧС (пострадавший в ЧС);</p> <p>9) Часть зоны ЧС, требующая дополнительной и немедленно предоставляемой помощи и материальных ресурсов для ликвидации ЧС (зона действия);</p> <p>10) Составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником ЧС и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или проявлениями, которые</p>
--	--	--

		<p>определяются или выражаются соответствующими параметрами (поражающий фактор источника ЧС);</p> <p>11) Защитное сооружение, объект гражданской обороны, предназначенный для защиты укрываемых от фугасного и осколочного действия авиабомб и снарядов, обломков разрушенных зданий и отравляющего действия ядовитых газов - ... (бомбоубежище);</p> <p>12) Дезинсекция – это... (один из видов обеззараживания, представляющий собой уничтожение зараженных насекомых с помощью специальных химических средств, путем воздействия горячей воды с паром или с помощью биологических средств);</p> <p>13) Доза излучения – это ... (величина, используемая для оценки воздействия ионизирующего излучения на любое вещество, ткани и живые организмы);</p> <p>14) Оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь или разрушений – это ... (оружие массового поражения);</p> <p>15) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это ... (чрезвычайная ситуация);</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов: не на пожар, бежать как от чумы, как на пожар, бежать высунув язык, без сучка и задоринки, беречь как зеницу ока, брать на абордаж; держать нос по ветру, брать на буксир, во всеоружии, рыцарь без страха и упрёка, ахиллесова пята, выдерживать характер, гореть в огне, вместе с водой выплеснуть и ребёнка. Подберите 5 фразеологизмов, включающих название стихий.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: ОКЗК – общевойсковой комплексный защитный костюм; ПЭП – приемный эвакуационный пункт;</p>
--	--	--

		<p>СИЗ – средства индивидуальной защиты; ТПБ – требования промышленной безопасности; УВВ – ударная воздушная волна; СОТ – станция обеззараживания транспорта; ППЭ – промежуточный пункт эвакуации; РОО - радиоактивно опасный объект; ОХВ - опасные химические вещества; ВВ - взрывчатые вещества; ПРУ - противорадиационное укрытие; РСЧС - Российская система предупреждения и действий в ЧС; СДЯВ - сильнодействующие ядовитые вещества; СИЗОД - средство индивидуальной защиты органов дыхания; АВР – аварийно- восстановительные работы АИ – аптечка индивидуальная АС – аварийная ситуация БЖД – безопасность жизнедеятельности ВВ – взрывчатые вещества ВП – военное положение ВТО – высокоточное оружие ГЗ – гражданская защита ГП – гражданский противогаз ЖОН – жизнеобеспечение населения ОВ – отравляющие вещества ПБ – пожарная безопасность ПОО – потенциально опасный объект ТБ – техника безопасности ЧП – чрезвычайное происшествие ЧС – чрезвычайная ситуация ЯО – ядерное оружие</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПРБ.02 ПРБ.03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на темы: «Лингвистические знания в работе спасателя»; «Требования к уровню лингвистических компетенций спасателя». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: гиподинамия, гипокинезия, панфитотия, акья, катаlepsия, коуш, лахор, техническое обеспечение, дозиметр, дегазация, деконтаминация, светомаскировка, катастрофа, респиратор, эвакуация</p>

<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПРБ.02 ПРБ.03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Защита в ЧС». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: те(р/рр)иториаально-производстве(н/нн)ый, кон(ъ/ь)юнкция, э(ф/фф)ективность исполнения, алг...ритмы, пострадавшая те(р/рр)ито(р/рр)ия, ра(с/сс)редоточиваемое и эв...куируемое население, уч...реждения здрав...хранения, квалифиц...рова(н/нн)ая медиц...нская помощь(.../ь), п...жар, г...рючие вещества, вент...ляция, параш...т, работ...способность, убеж...ще, инф...рмация, гр...жданская оборона, везд...ход, заб...левание, ож... (сущ.), отр...вление, загр...знение, ...вакуация, нав...днение, без...пасность, сам...возгорание, н...рмативы; инж...нерная защита нас...ления, инф...кцио(н, нн)ые болезни, к...нцентрация вещества, респ...ратор, противорадиацио(н, нн)ое укрытие. 3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Потушить к...стер в лесу может каждый но если вдруг случится настоящий пожар? Кто придет на помощь и спасет людей? Вы конечно же знаете что с огнем бор...тс я храбрые п...жарные! Эти люди по первому с...гналу пр...мчатся к месту прои...шествия и л...квидируют пожар любой слоности. П...жалуй вы вид...ли мчащиеся с рев...м сирены огромные красные машины это бравые борцы с огнем вы...хали на помощь. 4. Исправь ошибки в докладе студента: Канатно-спускные спасательные устройства (КССУ) "Качели" предназначены для обеспечения чилночного процесса эвакуации из высотных зданий, сооружений при массовой эвакуации людей, отрезанных огнем, задымлением от основных путей эвакуации, а также для самоспасания и выполнения специальных задач в экстримальных сетуациях. Пожарно-спасательная система "Слип-Эвакуатор" "Стандарт" предназначена: для самоэвакуации спасателя и эвакуации пострадавшего методом управляемого безсрывного спуска по вивевке из опасной зоны на высоте,</p>
---	--	--

		<p>включая условия аварий и чрезвычайных ситуаций, воздействий агрессивных сред и морской воды; рабочая веревка системы может быть использована как путевой шнур при проnekновении в задымленное пространство; при спасательных операциях на воде, льде и т.п.</p> <p>Полотно нотяжное спасательное предназначено для гашения инергии падающих с высоты людей при пожарах и других аварийных ситуациях в зданиях и сооружениях ограниченной этажности в исключительных случаях при отсутствие или недостатке других спасательных средств.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 06 ЛР 07 МР 01 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1.Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Самым существенным признаком взрыва является резкий скачок давления в среде, обуславливающий образование ударной волны, распространяющейся на некоторое расстояние от места взрыва. Избыточное давление в её фронте и осколочные поля, создаваемые летящими обломками и осколками взрывающихся объектов, являются основными поражающими факторами взрыва». Составьте с данными словами предложения.</p> <p>2. Произведите мифологический разбор глаголов данного теста: ««Спасателям важно оперативно отреагировать на телефонный вызов и вовремя прибыть туда, где необходима их помощь. Прямо на месте происшествия грамотный специалист может оценить масштаб потерь и определить методы, которыми нужно руководствоваться»</p>

7. Фонды оценочных средств по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский

язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме пожарного для устройства на вакантное место в пожарную часть. 2. Напишите заявление на имя начальника пожарной части об устройстве на работу старшим пожарным. 3. Напишите служебную записку на имя начальника пожарной части о необходимости приобретения нового снаряжения для пожаротушения. 4. Составьте Акт о списании огнетушащих средств с истекшим сроком годности. 5. Разработайте мероприятие по профилактике возникновения лесных пожаров. 6. Подберите научную литературы по актуальным вопросам специальности «Пожарная безопасность». Оформите библиографический список. 7. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Пожарная безопасность»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>1. 1.Определите значение терминов специальности: срезвычайная ситуация, пожар, взрыв, газгольдер, детонация, дым, жертва, извещатель, пожарный ствол, спасение. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: Организованное перемещение населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы – это... (эвакуация) Техногенные воздействия – это... (воздействия промышленных и сельскохозяйственных технологий, транспорта и коммуникаций, а также объектов военного назначения, способные</p>

		<p>вызвать нарушения жизнедеятельности населения, окружающей среды и т.д.) Экзотермическая реакция окисления вещества, сопровождающаяся по крайней мере одним из трех факторов: пламенем, свечением, выделением дыма – это... (горение) Огнетушитель – это... (переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества) Устройство на водопроводной сети, позволяющее подключать оборудование, обеспечивающее подачу воды для тушения пожара – это... (пожарный гидрант). 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: АВ – (аварийный выход) ГПС – (Государственная противопожарная служба) ЛВЖ – (легковоспламеняющаяся жидкость) ОТВ – (огнетушащее вещество) ПБ – (пожарная безопасность) ППЖ – (правила пожарной безопасности). 4. Определите значение следующих фразеологизмов: не на пожар, бежать как от чумы, как на пожар, бежать высунув язык, без сучка и задоринки, беречь как зеницу ока, брать на абордаж; держать нос по ветру, во всеоружии, рыцарь без страха и упрёка, ахиллесова пята, выдерживать характер, гореть в огне, вместе с водой выплеснуть и ребёнка. 5. Подберите 10 фразеологизмов, связанных с огнём/горением</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на темы: «Лингвистические знания в работе спасателя»; «Требования к уровню лингвистических компетенций пожарного». 2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: огнетушащий, газгольдер, пожаротушение, дренчерный ороситель, водопровод, техническое обеспечение, дозиметр, дегазация, деконтаминация, светомаскировка, катастрофа, респиратор, эвакуация</p>

<p>разбор слова</p> <p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПРБ.02 ПРБ.03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Пожарная безопасность». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: _гн_тушит_ль, п_жар_туш_н_е, пр_т_в_газ, п_жарный г_дрант, эв_куац_я, г_рен_е, те(р/рр)иториаально-производстве(н/нн)ый, кон(ъ/ь)юнкция, э(ф/фф)ективность исполнения, алг...ритмы, пострадавшая те(р/рр)ито(р/рр)ия, ра(с/сс)редоточиваемое и эв...куируемое население, уч...реждения здрав...хранения, квалифиц...рова(н/нн)ая медич...нская помощь(.../ь), п...жар, г...рючие вещества, вент...ляция, параш...т, работ...способность, убеж...ще, инф...рмация, гр...жданская оборона, заб...левание, ож... (сущ.), отр...вление, загр...знение, ...вакуация, без...пасность, сам...возгорание, н...рмативы; инж...нерная защита нас...ления, к...нцентрация вещества, респ...ратор, противорадиацио(н, нн)ое укрытие.</p> <p>3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. «Потушить к...стер в лесу может каждый но если вдруг случится настоящий пожар? Кто придет на помощь и спасет людей? Вы конечно же знаете что с огнем бор...тся храбрые п...жарные! Эти люди по первому с...гналу пр...мчатся к месту прои...шествия и л...квидируют пожар любой слонности. П...жалуй вы вид...ли мчащиеся с рев...м сирены огромные красные машины это brave борцы с огнем вы...хали на помощь».</p> <p>4. Исправь ошибки в докладах студентов: Канатно-спускные спасательные устройства (КССУ) "Качели" предназначены для обеспечения чилночного процесса эвакуации из высотных зданий, сооружений при массовой эвакуации людей, отрезанных огнем, задымлением от основных путей эвакуации, а также для самоспасания и выполнения специальных задач в экстримальных сетуациях. Пожарно-спасательная система "Слип-Эвакуатор" "Стандарт" предназначена: для самоэвакуации спасателя и эвакуации пострадавшего методом управляемого</p>
--	--	---

		<p>безрывного спуска по веревке из опасной зоны на высоте, включая условия аварий и чрезвычайных ситуаций, воздействий агрессивных сред и морской воды; рабочая веревка системы может быть использована как путевой шнур при провешивании в задымленное пространство; при спасательных операциях на воде, льде и т.п.</p> <p>Полотно нотяжное спасательное предназначено для гашения инергии падающих с высоты людей при пожарах и других аварийных ситуациях в зданиях и сооружениях ограниченной этажности в исключительных случаях при отсутствие или недостатке других спасательных средств»;</p> <p>«Основной причиной пожаров в жилом секторе по прежнему является неосторожное обращение с огнем в том числе при курении. Это вредная для здоровья привычка часто является причиной пожара.</p> <p>Особую тревогу вызывают пожары, происходящие на балконах. За зимний период на балконах скапливаются большое количество различных вещей, которые планируют перевести на дачу. С наступлением тёплой погоды многие жильцы выходят курить на балконы а не затушенные окурки бросают вниз. Поток воздуха окурки за частую заносится на ниже лежащие балконы и приводят к возгаранию личных вещей граждан. В результате пожар развивается в двух направлениях: в глубь квартиры, через лопнувшие от высокой температуры стекла и на выше лежащие балконы и лоджей»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание</p>	<p>ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1.Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Самым существенным признаком взрыва является резкий скачок давления в среде, обуславливающий образование ударной волны, распространяющейся на некоторое расстояние от места взрыва. Избыточное давление в её фронте и осколочные поля, создаваемые летящими обломками и осколками взрывающихся объектов, являются основными поражающими факторами взрыва». Составьте с данными словами предложения.</p> <p>2. Произведите мифологический разбор</p>

<p>окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>		<p>глаголов данного теста: «Для эффективной борьбы с лесными пожарами привлекают службу по надзору за лесом и отряды волонтеров из местных жителей. В случае возгорания большой площади на помощь приходят подразделения МЧС и вооруженных сил. Используется даже специальная пожарная авиация: самолеты и вертолеты сбрасывают тонны воды на самые труднодоступные участки. Однако в некоторых случаях большой пожар можно предупредить с помощью локального сжигания сухостоя, который является самым опасным горючим материалом в лесу. Эту акцию нельзя проводить необдуманно: она заранее тщательно планируется специально обученными профессионалами – смотрителями леса. Поэтому интенсивность искусственных возгораний всегда находится под контролем и не представляет опасности для леса и его обитателей»</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «SOS» Цель задания – расшифровать запрос о помощи (исправить ошибки в письмах) и осуществить ее. 3. Игра-викторина «К опасностям готовы!» Цели: контроль знаний, умений и навыков по темам «Пожарная безопасность. Правила поведения при пожаре»; 4. Деловая игра «Инструктаж» Цель задания: проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности Вариант 1 – для дошкольников Вариант 2 – для младших школьников Вариант 3 – для старших школьников я</p>

8. Фонды оценочных средств по специальности 21.02.04 «Землеустройство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский

язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 21.02.04 «Землеустройство»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ОК 4 ПК 3.1 ЛР 01 МР 01 ПРБ. 01 ПРБ. 04</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме техника-землеустроителя для устройства в кадастровую палату. 2. Напишите заявление на имя директора кадастровой палаты об устройстве на работу на должность специалиста-землеустроителя. 3. Напишите служебную записку на имя заместителя директора о необходимости приобретения новых измерительных приборов. 4. Составьте Акт о неисправности измерительного прибора. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Землеустройство»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 07 МР 05 ПРБ.01 ПРБ.04</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: абрис, альтитуда, бонитировка, буссоль, визир, веха, гумус, геоид, залужение, изолиния, кадастр, межевание, нивелир, сервитут, перелог, рента, рынок земли, тендер, урочище, урбанизация, целина, чересполосица, экспликация земель, эродированные земли. Составьте с данными словами предложения. 2. Определите значение следующих фразеологизмов: Вернуть на (грешную) землю (внушить кому-либо необходимость мыслить и действовать, исходя из реальной обстановки); Спустить с небес на землю (вернуть кого-</p>

		<p>либо к реальной жизни, к действительности из мира грёз, мечтаний);</p> <p>Готов сквозь землю провалиться (от стыда, страха, робости хотел бы скрыться куда-нибудь, исчезнуть, спрятаться);</p> <p>Земля уходит из-под ног (положение кого-либо становится предельно ненадёжным, шатким);</p> <p>Терять землю из-под ног (лишаться уверенности в самом себе, утрачивать веру в успех своего дела, общественного положения и т. п.);</p> <p>Как ещё земля держит / терпит (как только возможно, допустимо существование кого-либо; можно ли смириться с таким негодным человеком).</p> <p>Подберите 5 фразеологизмов со словом «земля»</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АФА – (аэрофотоаппарат); ГКН – (государственный кадастр недвижимости); ГКУ – (государственный кадастровый учет); ДКК – (дежурная кадастровая карта); ЕГРП – (единый государственный реестр прав); ОКУ – (орган кадастрового учета); РУ ЗУ – (ранее учтенный земельный участок)</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ЛР 06 МР 04 ПК 2.4 ПРБ.01 ПРБ. 02</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания с работе специалиста-землеустроителя».</p> <p>2. На основе текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: чересполосица, межа, тендер, пашня, гумус, документ, землеобеспечение, солончаки</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика,</p>	<p>ОК 4 ОК 6</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности</p>

<p>словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ЛР 04 МР 08 ПК 2.4 ПРБ. 03</p>	<p>«Землеустройство». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: из...ятие, п...ритет, пр...ватизация, ц...лина, аэрофотос...емка, гор...зонталь, залеж... , в...адук</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ЛР 06 МР 04 ПК 2.4 ПРБ. 02</p>	<p>1.Произведите морфологический анализ имен существительного данного фрагмента текста: «В результате исследований состояния внутрихозяйственного землеустройства и путей его совершенствования в Волгоградской области было установлено, что в проектах внутрихозяйственного землеустройства осуществлено научно-обоснованное перераспределение земель. Были сформированы довольно крупные и компактные земельные массивы, что уменьшило отрицательное влияние земельных переделов на использование сельскохозяйственных угодий. В целом проведенное в Волгоградской области землеустройство обеспечило благоприятные территориальные условия для развития сельскохозяйственного производства»; 2.Составьте с данными словами предложения.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ЛР 04 МР 04 ПК 2.2 ПК 3.1 ПРБ. 01 ПРБ.04</p>	<p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства» Цель задания – разрешить земельный спор. Задача 1: подготовить необходимую документацию; Задача 2: определить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и</p>

		несельскохозяйственного назначения; Задача 3: оформить документы на право пользования землей, провести регистрацию
--	--	---

9. Фонды оценочных средств по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста	ОК 4 ПК 3.1 ЛР 06 МР 02 ПР6.04	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме автомеханика для устройства на вакантное место на станцию технического обслуживания. 2. Напишите заявление на имя директора СТО об устройстве на работу старшим механиком. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых комплектующих для автомобилей. 4. Составьте Акт о списании бракованных деталей. 5. Составьте библиографический список актуальной научной литературы по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» 6. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
Раздел № 2.	ОК 2	1. Определите значение терминов

<p>Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ПК 2.1 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПРБ. 01</p>	<p>специальности: абразивное изнашивание, внезапный отказ, база автотранспортного средства, вязкость, деградационный отказ, допустимая (конструктивная) полная масса, изнашивание при пластическом деформировании, кавитационное изнашивание, кинематическая вязкость, литровая мощность двигателя, мощность “брутто”, молекулярно-механическое изнашивание, номинальная эффективная мощность двигателя, окислительное изнашивание, октановое число, предельное состояние, радиус поворота, снаряженная масса автомобиля, типоразмеры тормозных камер, тормозной путь, фреттинг-коррозионное изнашивание, цетановое число, эрозионное изнашивание, ход поршня, степень сжатия.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Свойство автомобиля сохранять показатели безотказности, долговечности и ремонтпригодности в течение и после хранения или транспортирования-... (Сохраняемость)</p> <p>2) Ресурс – это... (суммарная наработка автомобиля или его КЭ от начала эксплуатации или её возобновления после ремонта до перехода в предельное состояние)</p> <p>3) Полный объем цилиндра - это... (объем пространства над поршнем при нахождении его в НМТ)</p> <p>4) Состояние автомобиля, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям НТКД-... (Неработоспособное состояние)</p> <p>5) Мощность, рассчитанная для серийной комплектации двигателя... (Мощность “нетто”).</p> <p>3. Определите значение следующих фразеологизмов:.. авгиевы конюшни, ахиллесова пята, бить ключом, былъём поросло, быть в фаворе, дело пахнет керосином, играть в бирюльки. Подберите 5 фразеологизмов, включающих название средств передвижения и их</p>
---	---	---

		<p>возможностей.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: НТКД – нормативно-техническая и(или) конструкторская (проектная) документация АТС – Автомобильное транспортное средство ТЭА – Техническая эксплуатация автомобилей ГОСТ – государственный стандарт ЦПГ – цилиндро-поршневая группа ОГ – отработанный газ ТР – текущий ремонт</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 2 ПК 2.1 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПРБ. 01</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе автомеханика».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: кавитация, адгезия, шкворневой, малотоннажный, эксцентриситет, наклеп, коленчатый вал, щелочной, литраж, изооктан, межпиковый</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 2 ПК 2.1 ЛР 01 МР 01 МР 05 ПРБ. 01</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант: мета(л,лл), гамма(процентное) время, легкос(?)емность,(микро)трещины, ц(и,е)тановое число, (макро)(гео)м(е, и)трический, (не)исправность.</p> <p>3. Исправь ошибки в отзыве потребителя на сайте автосервиса: «Очень отличный ремонт, очень порадовал качеством, произвели ремонт автомобиля лада-гранта, разбиты были обе стороны, так-как попал между машин. Двери, крылья пошли под замену, капот и задние крылья под ремонт. Покраска идиальная, цвет как с завода, все болтики подкрашины, неодного слида от снятия каких бы-то ни-было элиментов. Зап части привезли в срок, с</p>

		ремонтom то же не задиржали. Обратился по рекомендации соседа, сосед в прошлом году ремонтировал Тоету-камри, остался очень доволен. Благодарю за качественно выполненную работу. Рекомендую этот сервис, как ответственный»
Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	ОК 5 ПК 2.3 ПК 3.2 ЛР 07 МР 08 ПР6.03	Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «При более жестких условиях трущиеся сварившиеся металлы вообще могут не разъединиться, что приводит к заклиниванию или полной потере подвижности контактирующих деталей». Составьте с данными словами предложения»
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ОК 10 ПК 2.4 ПК 3.3 ЛР 04 МР 04 ПР6.02	1. Составьте шаблоны технологической документации, нормативно-технической документации по техническому обслуживанию автомобилей; путевой и транспортной документации. 2. Составьте алгоритм беседы с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля. 3. Заполните форму диагностической карты автомобиля. 4. Подготовьте технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. 5. Напишите эссе: «Психологические основы общения с заказчиками». 6. Составьте список информационных программ по диагностике автомобилей. 7. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по замене масла и расходников. 1 вариант - задание традиционное,

		<p>плановое.</p> <p>2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.</p> <p>8. Деловая игра «Приёмка»</p> <p>Цель задания – принимать только ту деталь, описание которой правильное, и списывать те детали, описание которых дано с ошибками</p>
--	--	---

10. Фонды оценочных средств по специальности 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.</p> <p>Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>ОК 4</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ЛР 01</p> <p>МР 01</p> <p>МР 04</p> <p>ПР 6. 01</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:</p> <p>1. Составьте резюме судостроителя-судоремонтника для устройства на сборочный цех.</p> <p>Напишите заявление на имя директора судоремонтного завода об устройстве на работу старшим инженером-кораблестроителем; напишите заявление на имя директора сборочного цеха об устройстве на работу судовым разметчиком.</p> <p>3. Напишите служебную записку на имя заместителя директора по монтажу судовых конструкций и механизмов о необходимости приобретения профильных судостроительных материалов; напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых автоматизированных</p>

<p>(повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>		<p>систем управления корабельной техникой. 4. Составьте Акт об утилизации металлических судов и другой морской техники; составьте Акт о списании судовой краски с истекшим сроком годности. 5. Составьте резюме судостроителя-судоремонтника для устройства 6. Сделайте лингвистический анализ фрагмента научной статьи по актуальным вопросам специальности «Судостроитель-судоремонтник металлических судов»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 07 МР 05 ПРБ.01 ПРБ.04</p>	<p>1. Составьте словарь терминов специальности; 2. Определите по дефиниции понятия следующие термины: А) Деятельность, связанная с использованием на внутренних водных путях судов для перевозок грузов, пассажиров и их багажа (включая операции по погрузке и выгрузке грузов и багажа, посадке и высадке пассажиров), почтовых отправлений, буксировки судов и плавучих объектов, проведения поиска, разведки и добычи полезных ископаемых, строительных, путевых, гидротехнических, подводно-технических и других подобных работ, лоцманской и ледокольной проводки, спасательных операций, осуществления мероприятий по охране водных объектов, защите их от загрязнения и засорения, подъема затонувшего имущества, проведения мероприятий по контролю, проведения научных исследований, для учебных, спортивных и культурных целей, иных целей внутреннего водного транспорта (судоходство); Б) Дноуглубительные, выправительные, тральные, дноочистительные, изыскательские и другие работы, проводимые на внутренних водных путях для содержания судовых ходов (путевые работы) В) Гидротехническое сооружение, имеющее устройства для безопасного подхода судов и предназначенное для безопасной стоянки судов, их загрузки, разгрузки и обслуживания, а также посадки пассажиров на суда и высадки их с судов (причал); Г) Самоходное или несамоходное плавучее сооружение, предназначенное для использования в целях судоходства, в том</p>

		<p>числе судно смешанного (река - море) плавания, паром, дноуглубительный и дноочистительный снаряды, плавучий кран и другие технические сооружения подобного рода (судно)</p> <p>Е) Часть поверхностного водного объекта и (или) комплекс сооружений, обустроенные и оборудованные в целях ремонта, стоянки судов, технического осмотра судов и плавучих объектов (пункт отстоя);</p> <p>Ж) Совокупность объектов, обеспечивающих судоходство по внутренним водным путям и включающих в себя судоходные гидротехнические сооружения, маяки, рейды, пункты отстоя судов технического флота, места убежища, средства навигационного оборудования, объекты электроэнергетики, технологические сети связи и сооружения связи, системы сигнализации, информационные комплексы и системы управления движением судов, и иных обеспечивающих функционирование внутренних водных путей объектов (инфраструктура внутренних водных путей);</p> <p>3) Деятельность, связанная с управлением судном (судовождение)</p> <p>2. Определите значение следующих фразеологизмов: как в море корабли, бунт на корабле, большому кораблю - большое плавание, сесть на мель, бросить якорь, семь футов под килем, концы в воду. Подберите 5 «морских» фразеологизмов.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АЭУ – атомная энергетическая установка; ГАК – гидроакустический комплекс; ГВ – грибной винт; ПТУ - паротурбинная остановка; ТБЦ – топливно-балластная цистерна; ВДВ – воздух высокого давления; ВНД – воздух низкого давления; АВ - Авианосец; ВМС - Военно-морские силы; ВМФ - Военно-морской флот; ДЭПЛ - Дизель-электрическая подводная лодка; МО - Машинное отделение; СС - Спасательное судно; ТБЦ - Топливо-балластная цистерна</p>
--	--	---

		<p>4. Определите значение терминов специальности: ахтерштаг, бакштаг, бейдевинд, буртик, ванты, весло-гребок, галфвинд, глиссирование, главные размещения, габаритные размерения, дрейф, дректов, киль, кокпит, кранец, левентик, мачта, мидель-шпангоут, миля (морская), мореходность, остойчивость, плавучесть, редан, румпель, спонсон, шверт.</p> <p>5. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>1) Трос, идущий от верхней части мачты или стеньги к носу судна-... (Штаг)</p> <p>2) Узел – это... (единица скорости, равная одной морской миле в час (1,853 км/ч))</p> <p>3) Траверз - это... (направление, перпендикулярное к продольной оси судна)</p> <p>4) трос, соединяющий подвесной мотор с корпусом судна и предназначенный для удержания подвесного мотора при его падении за борт-... (Страховочный трос)</p> <p>5) линии на проекциях теоретического чертежа, получающиеся при сечении корпуса судна вертикальными плоскостями, параллельными диаметральной плоскости– это... (Батоксы)</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 5.1 ЛР 08 ЛР10 МР 02 МР 08 ПР6.04</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания с работе инженера-судостроителя».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: гидротехнические, буксировка, дноуглубительный, дноочистительный, грузы, понтон, дифферент, твиндек, судоремонт; аксиометр, диаметральной плоскость, мидель, пиллерс, редан, томбуй, шпангоут, дифферент судна, бортовые огни, ахтерштвень, кранец</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 МР 01</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Судостроитель-судоремонтник металлических судов». Определить</p>

<p>Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>МР 04 ПР6. 01</p>	<p>способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: суд..хо..ные, шл...з, судоп..д...ёмники, пр...ичал, фл...нец, суд...ремонт, су...остр...ительный, бал(лл)аст, вахт..нный журнал, ..бордаж, адм..ралтейство, ил(лл)юминатор, к...рабль. 3. Вставьте пропущенные буквы в текст: Все суд... нуждаю(т,ть)ся в ремонт.. в какой-то момент их срока службы. Кла(с,сс)иф...кационного общества . Большая часть работ по т...хническому обслуживанию используется в мор... или в порт... эк...пажем судна. Однако большое количество ремонтных и проф...лактических работ может быть использовано в ко(м,мм)ерческой эксплу...тации, на судоремонтной верф.... Перед ремонтом танк...р должен пр...стыковаться к станции д...ба(л,лл)астировки для завершения операций по очистк... танков и откачк... на берегу отстоев</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ОК 4 ПК 4.1 ЛР 06 ЛР 07 МР 05 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>Произведите морфологический анализ слов: «К судам часто предъявляются противоречивые требования, из-за чего технические решения, улучшающие одни качества, могут ухудшать другие. При его постройке используются материалы широкой номенклатуры». Составьте с данными словами предложения</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные</p>	<p>ОК 4 ОК 6 ПК 5.1</p>	<p>1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2.Викторина «Бывалый моряк»</p>

<p>единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ЛР 08 ЛР10 МР 02 МР 08 ПР6.04</p>	<p>1.К какому виду транспорта относятся корабли? А)Водный транспорт Б)Воздушный транспорт В)Наземный транспорт</p> <p>2. Как называется место стоянки кораблей? А)Причалище Б)Порт</p> <p>3. Зачем кораблям якорь? А)Якорь не позволяет кораблю утонуть Б)Якорь удерживает корабль на месте</p> <p>4.Какая из этих единиц длины обычно используется в морском деле? А)Микрон Б)Миля В)Верста Г)Парсек</p> <p>5. Гидротехническое причальное сооружение, выступающее в акваторию порта и предназначенное для швартовки судов с двух сторон?</p> <p>6. Прибор для измерения глубины воды с судна?</p> <p>7. Специальное сооружение на берегу, предназначенное для постройки и ремонта судов?</p> <p>8. Время, в течение которого по климатическим условиям возможно судоходство?</p> <p>9. Искусственный портовый бассейн для стоянки судов в районах больших приливов.</p> <p>10. Наружная обшивка деревянных речных судов?</p> <p>3.Деловая игра «Отчет о проделанной работе» Цель задания – представить устный отчет о работе над судовым вооружением.</p> <p>1 вариант - задание традиционное, плановое. 2 вариант - задание экстремальное, внеплановое</p>
--	--	---