

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Динской механико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УД.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ 08.01.25 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	2
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	2-3
1.3. Содержание учебной дисциплины.....	4-10
1.4. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.....	10
2. Тематическое планирование.....	10
2.1. Тематический план	11
2.2. Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.....	12-14
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	14-15
4. Литература.....	15-17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). В программе реализованы внутрипредметные связи посредством формирования сквозных образовательных результатов через общий контекст изучения разных учебных тем, предлагаемых для исследования и выработки решения жизненных ситуаций, связанных с домом и семьёй, личным бюджетом, образованием и будущей работой. Межпредметные связи (экономическая теория, основы философии, история, математика, информатика, технология отрасли) достигаются через формирование и развитие умений обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос и интеграцию знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Например, определить проблему, составить план её решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы. Также формированию и развитию межпредметных связей способствуют различные типы занятий, активные методы обучения, проведение учебных экскурсий. Отличительная особенность учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» состоит в том, что акцент в ее содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Поэтому рабочая программа направлена на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах. При изучении данной учебной дисциплины желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных доходов семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и т. д.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» может быть включена в вариативную часть основной образовательной программы (как часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла);

Учебная дисциплина может быть частично интегрирована с обязательными дисциплинами основной образовательной программы, так же может быть использована для организации дополнительного образования будущих специалистов в целях удовлетворения их индивидуальных потребностей в освоении способов грамотного финансового поведения.

Цели изучения учебной дисциплины:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины **личностные характеристики и установки:**

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных

рисков;

- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

- готовность жить по средствам.

Мегапредметные результаты:

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

- владеть коммуникативными компетенциями:

- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

Предметные результаты:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- **знать** правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

Общие профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес (ОК-1);

- организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов) (ОК-3);

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения) (ОК-4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий (ОК-7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования) (ОК-8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенность содержания учебной дисциплины «основы финансовой грамотности» – направленность на формирование предметных, метапредметных (деятельностных) и общепрофессиональных результатов обучения. Предметное содержание составляют базовые понятия и знания в области финансов, а также соответствующие умения, необходимые для осуществления операций в сфере финансов (например, умение пользоваться кредитом, успешно справляться с финансовыми обязательствами, учитывать риски, в том числе при возникновении сложных жизненных ситуаций, сопоставлять свои возможности и желания, умение выбирать вид вклада). Понятия, осваиваемые обучающимися в рамках курса, отражают существенные признаки финансовых институтов (банк, фондовый рынок и др.) и финансовых явлений (кредитование, инвестирование и т. д.). Осваиваемые в курсе знания – это образы финансовой реальности в форме понятий и представлений, совокупность утверждений о предметах, процессах и явлениях, их закономерностях и правилах логических выводов одних утверждений из других, а также методы принятия решений в области финансов. Формируемые умения в рамках учебной дисциплины – это реализация обучающимся способности осмысленно выполнять финансовые действия на основе полученных знаний. Метапредметное содержание составляют способы действий, необходимые для решения целых классов задач (например, определять цель и планировать действия по её достижению). Общепрофессиональные компетенции, определяемые ФГОС СПО, представляют собой в данном курсе способы решения финансовых задач. Эти компетенции развиваются, и их содержание обогащается за счёт практического применения в области финансов. Каждый раздел учебной дисциплины содержательно завершен. Преподаватель может организовать изучение разделов как в той последовательности, которая предложена в учебно-тематическом плане, так и в иной.

РАЗДЕЛ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫ

Планируемые результаты обучения

Личностные характеристики и установки:

- активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;
- устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;
- понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;
- определять назначение разных банковских услуг;
- анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье.

Предметные результаты:

- характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада;
- объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
- объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования;
- знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.

Общие профессиональные компетенции:

- оценивать надёжность банка;
- принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране;
- оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.

РАЗДЕЛ 2. ФОНДОВЫЙ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНКИ: КАК ИХ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

Планируемые результаты обучения

Личностные характеристики и установки:

- понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочных сбережений;

- критический анализ рекламных предложений.

Метапредметные результаты:

- анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;

- искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;
- сравнивать котировки акций во времени;
- соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране.

Предметные результаты:

- различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;
- объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;
- объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;
- рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);
- называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг;
- выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- называть основные операции с ценными бумагами;
- оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;
- объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.

Общие профессиональные компетенции:

- оценивать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка;
- оценивать необходимость осуществления операций с финансовыми инструментами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.

РАЗДЕЛ 3. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

Планируемые результаты обучения

Личностные характеристики и установки:

- осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни;

- понимание потенциальных выгод страхования.

Метапредметные результаты:

- сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;
- анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств.

Предметные результаты:

- объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;
- называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.

Общие профессиональные компетенции:

- принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.

РАЗДЕЛ 4. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ И ЧЕМ ГРОЗИТ НЕУПЛАТА

Планируемые результаты обучения

Личностные характеристики и установки:

- осознание ответственности за обязательную уплату налогов;
- понимание важности налогов для общества и государства.

Метапредметные результаты:

- вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;
- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
- различать налоги, пошлины, сборы.

Предметные результаты:

- объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;
- описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются

налоговые вычеты;

- объяснять, что такое ИНП, куда обращаться для его получения.

Общие профессиональные компетенции:

оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране.

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

Планируемые результаты обучения

Личностные характеристики и установки:

понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости.

Метапредметные результаты:

- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;
- анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости.

Предметные результаты:

- объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;
- описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;
- называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования.

Общие профессиональные компетенции:

осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ ФИРМЫ

Планируемые результаты обучения

Личностные характеристики и установки:

осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность и инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы.

Метапредметные результаты:

- раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;
- называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза.

Предметные результаты:

- объяснять, как устроена фирма;
- называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;
- описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.

Общие профессиональные компетенции:

оценивать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы.

РАЗДЕЛ 7. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

Планируемые результаты обучения

Личностные характеристики и установки:

осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес.

Метапредметные результаты:

- выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор;
- производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль).

Предметные результаты:

- объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;
- называть государственные программы поддержки предпринимателей;

- составлять бизнес-план по алгоритму.

Общие профессиональные компетенции:

принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.

РАЗДЕЛ 8. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ РАЗОРЕНИЯ

Планируемые результаты обучения

Личностные характеристики и установки:

осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.

Метапредметные результаты:

- соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
- оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;
- соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;
- распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;
- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.).

Предметные результаты:

- объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;
- объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

Общие профессиональные компетенции:

оценивать степень риска для материального благополучия человека и семьи при принятии финансовых решений.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации учебного процесса по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» (36 учебных часов) целесообразно использовать следующие формы занятий. Самостоятельная работа с материалами для обучающихся. Мотивация изучения содержания курса обеспечивается через описание различных жизненных ситуаций, представленных в одноимённой рубрике материалов для обучающихся. Анализ ситуаций помогает выявить дефицит нужных знаний и опыта и поставить учебные цели. Рубрика «Вопрос для размышления» предлагает вопросы, требующие анализа и оценки изложенных фактов, теоретических положений учебного материала. В рубрике «Это интересно» собраны факты, расширяющие знания обучающихся по определённой теме. Самостоятельной работе обучающихся с текстами помогает чётко структурированный учебный материал. Так, в рубриках «Важно» и «На заметку» представлена информация (выводы и факты), которой рекомендуется руководствоваться в своих действиях. Материалы рубрики «Вопросы для самопроверки» помогают обучающимся закрепить пройденный материал, а рубрики «Практикум» (практические задачи, эссе, упражнения, кейсы) – развить различные навыки и умения по изучаемым темам. В рабочую тетрадь включены задания для самоконтроля и самостоятельной работы обучающихся. Это тестовые и практические задания (например, работа с информацией) и различные задачи. Задания для самостоятельной работы выполняются дома. Интерактивная лекция.

Данная форма занятия предполагает:

- презентацию учебного материала с использованием беседы, дискуссии, а также с демонстрацией учебных фильмов преподавателем;
- организацию активного взаимодействия преподавателя со студентами и студентов в парах или небольших группах;
- обработку и преобразование информации из одной формы в другую (например, устный или письменный текст – в план-конспект, таблицу, интеллект-карту, схему и т. д.);
- наличие обратной связи с использованием интерактивных технологий, инициирование вопросов на понимание, уточнение.

Лекция может включать:

- просмотр и обсуждение художественных, документальных видеофрагментов, записи выступлений ведущих экономистов, экспертов и бизнесменов;
- встречи с финансистами, бизнесменами и др.;
- диалогическое обсуждение проблем по теме лекции;
- ответы на вопросы обучающихся.

Интерактивный проблемный семинар. Это занятие под руководством преподавателя, направленное на закрепление и углубление знаний, освоение практических умений и навыков, а также на их развитие. Обучающиеся заранее готовятся к такому семинару по предложенным преподавателем вопросам и заданиям: находят дополнительную информацию на сайтах, анализируют условия предоставления какой-либо услуги разными субъектами, предлагают варианты выбора с обоснованием. Основная задача семинара – освоить способ решения определённого типа задач, установить связь предложенных задач с изучаемым материалом.

Семинары предполагают:

- представление учебного задания по теме, прояснение его смысла, описание возможных образовательных результатов его выполнения;
- создание ситуации, в которой обучающиеся обнаруживают недостаточность своего знания, жизненного опыта для решения возникшей задачи, выявляют основное затруднение;
- формулирование обучающимися учебной задачи;
- планирование решения учебной задачи;
- поиск, изучение способа её решения;
- применение определённого способа решения поставленной практической задачи;
- знакомство обучающихся с индивидуальными и общими замечаниями преподавателя в результате прочтения авторских текстов либо в ходе проверки заданий из рабочей тетради;
- коллективное решение предметных задач с обязательной фокусировкой на действиях и операциях, при выполнении которых обучающиеся совершали ошибки;
- обсуждение текстов, раскрывающих финансовые процедуры и операции с разных позиций, в малых группах с последующим обсуждением результатов проделанной работы.

Практикум. Данное занятие может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы. На практикумах большая часть учебного материала осваивается через уточнение, прояснение и углубление знаний по изучаемому модулю, когда совершенствуются предметные умения, развиваются в первую очередь способы учебной деятельности и мышление.

В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионных фондов, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения поставленных задач, выявление типичных ошибок мышления при решении данного класса задач, нахождение способов недопущения таких ошибок;
- взаимопроверка полученных результатов, правильность и точность в решениях частных финансовых задач;
- решение кейсов.

Учебная экскурсия. Это занятие, которое проводится в различных финансовых организациях: банках, отделениях пенсионного фонда, налоговой службы и др. Экскурсия позволяет проводить наблюдение за деятельностью организации в естественных условиях.

Использование учебных экскурсий при изучении курса предполагает:

- постановку цели экскурсии;
- конструирование заданий по наблюдению, изучению и описанию сути наблюдаемых процессов;
- активное слушание, осмысление и фиксацию текста экскурсовода с учётом поставленной цели и определённого задания;
- подготовку аналитического (рефлексивного) отчёта о результатах экскурсии, анкетирование либо написание эссе;
- обсуждение итогов работы, анализ анкет с выделением практической и образовательной значимости экскурсии.

Деловая (учебная) игра. Данная форма занятия приближает процесс обучения к условиям практической деятельности в сфере финансов. Активность и высокая степень интенсификации учебного процесса, его творческий характер позволяют смоделировать и провести анализ вариантов поведения в различных ситуациях для принятия финансового решения, приобрести опыт соответствующей деятельности.

В обучении могут быть проведены игры по следующим темам (сюжетам):

- «Взлом вклад в банк»;
- «Беру кредит»;
- «Страховую жилище (машину, жизнь, здоровье)»;
- «Получаю полис ОМС и ДМС»;
- «Оформляю налоговый вычет (налоговую декларацию и др.)»;
- «Финансовые мошенники» и др.

Структура учебной игры включает сценарий, правила игры и критерии оценки результатов.

Основные этапы игры:

- подготовительный – актуализация основных понятий, используемых в игре;
- знакомство с правилами игры, распределение ролей;
- реализация игровой деятельности;
- подведение итогов игры, обсуждение результатов.

Кейс-метод. Занятие с использованием кейс-метода предусматривает решение конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Решение кейсов организуют в малых группах по 5–6 человек.

Кейс-метод предполагает выполнение обучающимися таких действий, как:

- изучение конкретной ситуации с целью понимания проблемы и оценки имеющейся информации;
- поиск и получение информации из разных источников, изучение дополнительной информации;
- разработка различных вариантов решения проблемы (например, ставится задача: найти максимальное количество вариантов решения с использованием приёма «мозговой штурм»);
- обсуждение и принятие решения на основе сопоставления преимуществ и недостатков различных вариантов;
- презентация и защита принятого решения в режиме дискуссии (может быть поставлена следующая задача: проверить аргументы; обнаружить ситуации, когда решение основывается на неверных предположениях);
- подведение итогов дискуссии, сравнение предложенных решений с принятым в реальной практике.

Эссе. Сочинение-рассуждение заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Однако оно выражает индивидуальную позицию автора по конкретному вопросу. Структура эссе включает: 1) введение – определён предмет эссе; даны основные понятия по теме; поставлен вопрос, на который автор ищет и даёт ответ в ходе своего исследования; 2) основную часть – систематизированы финансовые понятия, дан лаконичный ответ на поставленный во введении вопрос; 3) заключение – вывод автора, основанный на проведённом анализе. Метод проектов. Данный метод представляет собой систему действий, направленных на решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся. Он предполагает оформление результатов работы в виде определённого продукта.

К основным этапам метода проектов относятся:

- определение темы, проблемы и цели проекта;
- распределение задач по малым группам и обсуждение методов исследования и поиска информации, форм предоставления результатов;
- планирование работы над проектом;
- практическая самостоятельная работа – сбор информации, работа с ней в малых группах для решения проблемы;
- подготовка презентации проекта;
- публичная защита проектов и оппонирование;
- оценка проекта – оценка результатов работы, анализ участия в проекте каждого обучающегося и основные выводы.

Могут быть выполнены проекты по темам:

- «Выгодно ли оформлять кредит в магазине»;

- «Во что вкладывают деньги россияне»;
- «Как работает клиентская служба в местном отделении налоговой службы» и др.

Рефлексивный практикум. Данный практикум предполагает действия по осмыслению обучающимися решения учебной задачи в рамках изучаемой темы, способов финансового поведения, а также развитие самореализации в области финансов, выявление изменений в своих убеждениях, ценностных ориентациях и отношениях.

Такой практикум предусматривает:

- осмысление обучающимися начального уровня знаний и представлений по теме (это порождает новое знание о себе, о соотношении своего знания и незнания);
- сопоставление начального знания с конечным уровнем и определение, в чём и насколько (качественно и количественно) произошли изменения:
 - знание об усвоенных учебных и практических действиях, способах финансово грамотного поведения;
 - понимание смысла освоенного понятия, умения, способа деятельности;
 - оценивание знания о себе – отношение к освоенному компоненту содержания финансовой грамотности и соответствующего способа освоения этого содержания, оценка продуктивности собственного развития.

ТЕКУЩИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТоговый КОНТРОЛЬ

Методы и формы контроля образовательных результатов – это взаимосвязанные действия обучающихся и преподавателя по получению данных об успешности и эффективности учебного процесса. Они предусматривают самоконтроль и самооценку обучающимися, контроль и оценивание преподавателем результатов и способов решения финансовых задач и проблем. Контроль и оценка могут проводиться в устной и письменной формах:

- проверочная или контрольная работа (задания на проверку предметных знаний и умений, на владение метапредметными умениями), зачёт;
- устный опрос в форме викторины, конкурса;
- решение практических задач;
- тестирование;
- решение кейсов;
- творческий отчёт; защита проекта, исследовательской работы и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны		7
1.	Банковская система России.	1
2.	Практическое занятие № 1 Текущие счета и банковские карты	1
3.	Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	1
4.	Кредиты: когда их брать и как оценить.	1
5.	Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	1
6.	Прочие услуги банков.	1
7.	Практическое занятие № 2 Как работает банк	1
Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов		6
8.	Риск и доходность	1
9.	Облигации.	1
10.	Акции	1
11.	Практическое занятие № 3 Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	1
12.	Рынок Форекс.	1
13.	Как инвестиции помогают расти доходам	1
Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		2
14.	Страхование имущества: как это работает	1
15.	Практическое занятие № 4 Страхование здоровья и жизни.	1
Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		4
16.	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	1
17.	Подача налоговой декларации.	1
18.	Практическое занятие № 5 Как работает налоговая служба	1
19.	Почему надо платить налоги	1
Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		4
20.	Обязательное пенсионное страхование	1
21.	Добровольное пенсионное обеспечение.	1
22.	Практическое занятие № 6 Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	1
23.	Как обеспечить свою старость	1
Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы		3
24.	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	1
25.	Практическое занятие № 7 Эффективность компании	1
26.	Банкротство и безработица	1
Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять		5
27.	Практическое занятие № 8 Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму	1
28.	Что такое успешная компания	1
29.	Практическое занятие № 9 Создание собственной компании: шаг за шагом	1

30.	Практическое занятие № 10 Написание бизнес-плана	1
31.	Возможности и риски своего бизнеса	1
Раздел 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения		5
32.	Практическое занятие № 11 Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	1
33.	Экономические кризисы.	1
34.	Финансовое мошенничество	1
35.	Практическое занятие № 12 Итоговая проверочная работа	1
36.	Дифференцированный зачет	1
		Всего 36 часов

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации учебного процесса по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» (36 учебных часов) целесообразно использовать следующие формы занятий. Самостоятельная работа с материалами для обучающихся. Мотивация изучения содержания курса обеспечивается через описание различных жизненных ситуаций, представленных в одноимённой рубрике материалов для обучающихся. Анализ ситуаций помогает выявить дефицит нужных знаний и опыта и поставить учебные цели. Рубрика «Вопрос для размышления» предлагает вопросы, требующие анализа и оценки изложенных фактов, теоретических положений учебного материала. В рубрике «Это интересно» собраны факты, расширяющие знания обучающихся по определённой теме. Самостоятельной работе обучающихся с текстами помогает чётко структурированный учебный материал. Так, в рубриках «Важно» и «На заметку» представлена информация (выводы и факты), которой рекомендуется руководствоваться в своих действиях. Материалы рубрики «Вопросы для самопроверки» помогают обучающимся закрепить пройденный материал, а рубрики «Практикум» (практические задачи, эссе, упражнения, кейсы) – развить различные навыки и умения по изучаемым темам. В рабочую тетрадь включены задания для самоконтроля и самостоятельной работы обучающихся. Это тестовые и практические задания (например, работа с информацией) и различные задачи. Задания для самостоятельной работы выполняются дома. Интерактивная лекция.

Данная форма занятия предполагает:

- презентацию учебного материала с использованием беседы, дискуссии, а также с демонстрацией учебных фильмов преподавателем;
- организацию активного взаимодействия преподавателя со студентами и студенток в парах или небольших группах;
- обработку и преобразование информации из одной формы в другую (например, устный или письменный текст – в план-конспект, таблицу, интеллект-карту, схему и т. д.);
- наличие обратной связи с использованием интерактивных технологий, инициирование вопросов на понимание, уточнение.

Лекция может включать:

- просмотр и обсуждение художественных, документальных видеофрагментов, записи выступлений ведущих экономистов, экспертов и бизнесменов;
- встречи с финансистами, бизнесменами и др.;
- диалогическое обсуждение проблем по теме лекции;
- ответы на вопросы обучающихся.

Интерактивный проблемный семинар. Это занятие под руководством преподавателя, направленное на закрепление и углубление знаний, освоение практических умений и навыков, а также на их развитие. Обучающиеся заранее готовятся к такому семинару по предложенным преподавателем вопросам и заданиям: находят дополнительную информацию на сайтах, анализируют условия предоставления какой-либо услуги разными субъектами, предлагают варианты выбора с обоснованием. Основная задача семинара – освоить способ решения определённого типа задач, установить связь предложенных задач с изучаемым материалом.

Семинары предполагают:

- представление учебного задания по теме, прояснение его смысла, описание возможных образовательных результатов его выполнения;
- создание ситуации, в которой обучающиеся обнаруживают недостаточность своего знания, жизненного опыта для решения возникшей задачи, выявляют основное затруднение;
- формулирование обучающимися учебной задачи;
- планирование решения учебной задачи;
- поиск, изучение способа её решения;
- применение определённого способа решения поставленной практической задачи;
- знакомство обучающихся с индивидуальными и общими замечаниями преподавателя в результате прочтения авторских текстов либо в ходе проверки заданий из рабочей тетради;
- коллективное решение предметных задач с обязательной фокусировкой на действиях и операциях, при выполнении которых обучающиеся совершали ошибки;
- обсуждение текстов, раскрывающих финансовые процедуры и операции с разных позиций, в малых группах с последующим обсуждением результатов проделанной работы.

Практикум. Данное занятие может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы. На практикумах большая часть учебного материала осваивается через уточнение, прояснение и углубление знаний по изучаемому модулю, когда совершенствуются предметные умения, развиваются в первую очередь способы учебной деятельности и мышление.

В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионных фондов, налоговой службы и др.;

- коллективное обсуждение процедуры решения поставленных задач, выявление типичных ошибок мышления при решении данного класса задач, нахождение способов недопущения таких ошибок;

- взаимопроверка полученных результатов, правильность и точность в решениях частных финансовых задач;

- решение кейсов.

Учебная экскурсия. Это занятие, которое проводится в различных финансовых организациях: банках, отделениях пенсионного фонда, налоговой службы и др. Экскурсия позволяет проводить наблюдение за деятельностью организации в естественных условиях.

Использование учебных экскурсий при изучении курса предполагает:

- постановку цели экскурсии;

- конструирование заданий по наблюдению, изучению и описанию сути наблюдаемых процессов;

- активное слушание, осмысление и фиксацию текста экскурсовода с учётом поставленной цели и определённого задания;

- подготовку аналитического (рефлексивного) отчёта о результатах экскурсии, анкетирование либо написание эссе;

- обсуждение итогов работы, анализ анкеты с выделением практической и образовательной значимости экскурсии.

Деловая (учебная) игра. Данная форма занятия приближает процесс обучения к условиям практической деятельности в сфере финансов. Активность и высокая степень интенсификации учебного процесса, его творческий характер позволяют смоделировать и провести анализ вариантов поведения в различных ситуациях для принятия финансового решения, приобрести опыт соответствующей деятельности.

В обучении могут быть проведены игры по следующим темам (сюжетам):

- «Вношу вклад в банк»;

- «Беру кредит»;

- «Страхую жилище (машину, жизнь, здоровье)»;

- «Получаю полис ОМС и ДМС»;

- «Оформляю налоговый вычет (налоговую декларацию и др.)»;

- «Финансовые мошенники» и др.

Структура учебной игры включает сценарий, правила игры и критерии оценки результатов.

Основные этапы игры:

- подготовительный – актуализация основных понятий, используемых в игре;

- знакомство с правилами игры, распределение ролей;

- реализация игровой деятельности;

- подведение итогов игры, обсуждение результатов.

Кейс-метод. Занятие с использованием кейс-метода предусматривает решение конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Решение кейсов организуют в малых группах по 5–6 человек.

Кейсметод предполагает выполнение обучающимися таких действий, как:

- изучение конкретной ситуации с целью понимания проблемы и оценки имеющейся информации;

- поиск и получение информации из разных источников, изучение дополнительной информации;

- разработка различных вариантов решения проблемы (например, ставится задача: найти максимальное количество вариантов решения с использованием приёма «мозговой штурм»);

- обсуждение и принятие решения на основе сопоставления преимуществ и недостатков

различных вариантов;

- презентация и защита принятого решения в режиме дискуссии (может быть поставлена следующая задача: проверить аргументы; обнаружить ситуации, когда решение основывается на неверных предпосылках);

- подведение итогов дискуссии, сравнение предложенных решений с принятым в реальной практике.

Эссе. Сочинение-рассуждение заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Однако оно выражает индивидуальную позицию автора по конкретному вопросу. Структура эссе включает: 1) введение – определён предмет эссе; даны основные понятия по теме; поставлен вопрос, на который автор ищет и даёт ответ в ходе своего исследования; 2) основную часть – систематизированы финансовые понятия, дан лаконичный ответ на поставленный во введении вопрос; 3) заключение – вывод автора, основанный на проведённом анализе. Метод проектов. Данный метод представляет собой систему действий, направленных на решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся. Он предполагает оформление результатов работы в виде определённого продукта.

К основным этапам метода проектов относятся:

- определение темы, проблемы и цели проекта;
- распределение задач по малым группам и обсуждение методов исследования и поиска информации, форм предоставления результатов;
- планирование работы над проектом;
- практическая самостоятельная работа – сбор информации, работа с ней в малых группах для решения проблемы;
- подготовка презентации проекта;
- публичная защита проектов и оппонирование;
- оценка проекта – оценка результатов работы, анализ участия в проекте каждого обучающегося и основные выводы.

Могут быть выполнены проекты по темам:

- «Выгодно ли оформлять кредит в магазине»;
 - «Во что вкладывают деньги россияне»;
 - «Как работает клиентская служба в местном отделении налоговой службы» и др.
- Рефлексивный практикум. Данный практикум предполагает действия по осмыслению обучающимися решения учебной задачи в рамках изучаемой темы, способов финансового поведения, а также развитие самореализации в области финансов, выявление изменений в своих убеждениях, ценностных ориентациях и отношениях.

Такой практикум предусматривает:

- осмысление обучающимися начального уровня знаний и представлений по теме (это порождает новое знание о себе, о соотношении своего знания и незнания);
- сопоставление начального знания с конечным уровнем и определение, в чём и насколько (качественно и количественно) произошли изменения:
 - знание об усвоенных учебных и практических действиях, способах финансово грамотного поведения;
 - понимание смысла усвоенного понятия, умения, способа деятельности;
 - оценивание знания о себе – отношение к усвоенному компоненту содержания финансовой грамотности и соответствующего способа освоения этого содержания, оценка продуктивности собственного развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в ГБПОУ КК ДМТТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях,

в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественно-научному, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы и интернет-источников

- Основная литература 1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».) 2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».) 3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».) 4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».)
- Дополнительная литература 1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo> 2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfir.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf 3. Гвоздеко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.
4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с. 5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf> 6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налог и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf> 7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 8 Степанов А.Г., Кутешова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014. 9 Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М. ИНФРА-М, 2010. 10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo> Интернет-ресурсы 1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой. 2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи. 3. <https://npsf.sberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк». 4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России). 5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы». 6. <http://tprpf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации. 7

<https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote». 8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России. 9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консалтинг». 10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов. 11. www.banki.ru – финансовый информационный портал. 12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС. 14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. 15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России. 16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики. 17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia). 18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex. 19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России). 20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика». 21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании». 22. www.pfrf.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации. 23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг». 24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России». 25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса. 26. www.soglasie-npf.ru – ИПФ «Согласие-ОПС». 27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд». 28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Друзья с финансами»

Для обучающихся

В.В. Касьянов, Обществознание, учебное пособие для колледжей, изд.3-е-Ростов н/Д: Феникс, 2019 год.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция 2020 года).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002.

— № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина