

2021 г.

УТТС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение 3
к ПООП по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу сам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, выявление их потенциала в развитии их позитивных отношений к обществу, приобретение опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующую работу, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодатели

Целью программы воспитания является формирование у обучающихся личностных, предметных и метапредметных компетенций, необходимых для успешной социализации и реализации потенциала в современном обществе. Программа разработана с учетом преемственности целей и задач образовательного учреждения, образовательных программ среднего общего образования (УТВ. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданского общества, ответственности и уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культуреному наследию и традициям многонационального народа России-ской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культуреному наследию и традициям многонационального народа России-ской Федерации, природе и окружающей среде».

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (описание)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и терриоториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданско-го общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к уставкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальное опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознанной ценности собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий все формы и виды деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо предотвращающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр.

1 Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания из Программы воспитания субъекта Российской Федерации.

	Итр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях сложных или стрессовых ситуациях.
JP 10	Забываясь о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
JP 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий современными эстетическими культурными ценностями.
JP 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые требованиями к детям качеством личности	
JP 13	Готовность обучаться сотрудничать с коллегами, родителями, детьми: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
JP 14	Приобретение обучающимся навыков оценки информации в цифровой среде, ее достоверности, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
JP 15	Приобретение обучающимся социальными знаниями о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
JP 16	Приобретение обучающимися социальными знаниями о правах человека в ведении экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
JP 17	Личностное отношение обучающегося к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственности к ее современности.
JP 18	Личностное отношение обучающегося к людям иной национальности, сти, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
JP 19	Уважительное отношение обучающегося к результатам собственного и чужого труда.
JP 20	Личностное отношение обучающегося к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
JP 21	Приобретение обучающимся опыта личной ответственности за раз-вие группы обучающихся.
JP 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
JP 23	Получение обучающимся возможности самораскрытия и самореализации личности.
JP 24	Личностное отношение обучающегося к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
JP 25	Признающий ценность непрерывного образования, ориентированный на изменение рынка труда, избегаящий безработицы;

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.
³ Разрабатывается ЦОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

	Управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
JP 26	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые ключевыми работателями² (при наличии)	
JP 27	Исполнять инициативность и ответственность при выполнении производственных заданий.
JP 28	Демонстрирует инновационность мышления и творческий подход при решении проблемных ситуаций.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
JP 29	Мотивированный к обучению и развитию.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая Программа воспитательной работы разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральные Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающимся» (далее - ФЗ 304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении и вступления в силу Программы развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Программы развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержден приказом Министрства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568, зарегистрирован Министрством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г. регистрационный № 44946).

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной организации, заместители директора, непосредственно курирующие данное направление, педагоги-организаторы, социальные педагоги, специалисты психолого-педагогической службы, кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профстандартов (при наличии) и ЕКСД работников образованных учреждений. Для кадрового обеспечения воспитательного процесса необходимо решение следующих задач:

- создание условий для непрерывного образования и развития педагогического корпуса в контексте воспитательной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями новой модели воспитания;
- повышение профессиональной мобильности педагогов через стажировку на базе ведущих образовательных организаций;

- организация сетевого взаимодействия учреждений среднего и дополнительного образования с целью развития психолого-педагогических компетенций педагогов;
- совершенствование механизмов мотивации и стимулирования профессиональной деятельности работников техникума.

2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудования помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеозаписей, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспечивающие средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, обществественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности организации представлена на сайте

техникума.

РАЗДЕЛ 3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ КК

ДМТТ

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Протокол от __.__.2021 № __

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(УПТС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)

по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности **23.02.07**

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
на период 2021-2025 г.г.

Динская, 2021 г.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самонализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединений;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

Наименован ие элементов образователь ных программы	Планируемые результаты											
	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12
ОУД.01 Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ОУД.01 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОУД.02 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОУД.03 Математика				+	+	+	+	+	+	+		
ОУД.04 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОУД.05 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+		
ОУД.07 Информатика				+	+	+	+		+	+	+	
ОУД.08 Физика		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)				+	+	+	+		+	+	+	
ОУД.12 География	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
УД.04 Астрономия				+	+		+		+	+	+	

к рабочей программе воспитания по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла

Наименован элементов образователь ной программы	Планируемые результаты																		
	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17	ЛР18	ЛР19	ЛР20	ЛР21	ЛР22	ЛР23	ЛР24	ЛР25	ЛР26	ЛР27	ЛР28	ЛР29		
ОП.01 Инженерная графика				+	+		+	+	+	+		+						+	
Информационные технологии в профессиональной деятельности																			
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	+	+		+	+		+	+		+									
ПМ.04 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей 18511	+	+		+	+				+			+						+	