

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Динской механико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.03 Иностраный язык
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВРДСТВО

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	11
Результаты освоения учебной дисциплины	12
Содержание учебной дисциплины	13
Тематическое планирование	15
Тематические план	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	27
Условия реализации учебной дисциплины.....	29
Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 22.02.06 Сварочное производство. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получасмой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

ОГСЭ.03 «Иностранный язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов:

литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (Can/ may/ help you, Should you have any questions, Should you need any further information и др.). Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . , Would you like . . . , Shall I . . .* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОГСЭ 03 «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного изучения дисциплин профессионально направленного модуля.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 22.02.06 Сварочное производство.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
 - метаязыковых:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и

самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день

Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Город, деревня, инфраструктура

Досуг

Новости, средства массовой информации

Природа и человек (климат, погода, экология)

Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)

Научно – технический прогресс

Профессии, карьера

Отдых, каникулы, отпуск, туризм

Искусство и развлечения

Государственное устройство

Профессионально ориентированное содержание

Сварка. Общие сведения

Документы (письма, контракты).

Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

Сварочное производство

Социальные и производственные отношения.

Оборудование, работа.

Инструкции, руководства.

Планирование времени.

Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления

Страноведение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ИСССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся для специальности 22.02.06 Сварочное производство составляет: 250 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 168 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 24 часа.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	166
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Темы уроков	Количество часов	Вид занятия тип урока
Раздел I. Вводно-коррективный курс 16 часов.			

1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества) 8 часов.

1	1.1. Описание внешности людей.	1	Практ. занятия
2	1.2. Моя внешность.	1	Практ. занятия
3	1.3. Глагол-связка в английском языке.	1	Практ. занятия
4	1.4. Черты характера людей.	1	Практ. занятия
5	1.5. Личностные качества членов моей семьи.	1	Практ. занятия
6	1.6. Безличные предложения.	1	Практ. занятия
7	1.7. Тест по теме «Описание людей: друзей, родных и близких».	1	Практ. занятия
8	1.8. Мой друг (внешность, характер).	1	Практ. занятия

2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе 8 часов.

9	2.1. Межличностные отношения в семье.	1	Практ. занятия
10	2.2. Межличностные отношения в коллективе.	1	Практ. занятия
11	2.3. Межличностные отношения с друзьями.	1	Практ. занятия
12	2.4. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	Практ. занятия
13	2.5. Предложения с оборотами there is/ there are.	1	Практ. занятия
14	2.6. Времена группы Simple.	1	Практ. занятия
15	2.7. Тест по теме «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе».	1	Практ. занятия
16	2.8. Моя семья.	1	Практ. занятия

Раздел II. Развивающий курс 95 часов.

3. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день 8 часов

17	3.1. Мой рабочий день.	1	Практ. занятия
18	3.2. Множественное число существительных.	1	Практ. занятия
19	3.3. Артикль в английском языке.	1	Практ. занятия
20	3.4. Рабочий день студента.	1	Практ. занятия
21	3.5. Выходной день студента.	1	Практ. занятия
22	3.6. Сложносочиненные предложения.	1	Практ. занятия

23	3.7. Условия жизни студента.	1	Практ. занятия
24	3.8. Тест по теме «Условия жизни студента».	1	Практ. занятия
4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни 6 часов.			
25	4.1. Здоровый образ жизни.	1	Практ. занятия
26	4.2. Спорт в моей жизни.	1	Практ. занятия
27	4.3. Числительные.	1	Практ. занятия
28	4.4. Present Perfect Continuous	1	Практ. занятия
29	4.5. Past /Future Simple.	1	Практ. занятия
30	4.6. Тест по теме «Здоровый образ жизни»	1	Практ. занятия
5. Город, деревня, инфраструктура 6 часов.			
31	5.1. Жизнь в городе.	1	Практ. занятия
32	5.2. Жизнь в деревне.	1	Практ. занятия
33	5.3. Инфраструктура в городе.	1	Практ. занятия
34	5.4. Инфраструктура в деревне.	1	Практ. занятия
2 семестр			
35	5.5. Present/ Past/ Future simple.	1	Практ. занятия
36	5.6. Тест по теме «Город, деревня, инфраструктура».	1	Практ. занятия
6. Досуг 5 часов			
37	6.1. Досуг студентов.	1	Практ. занятия
38	6.2. Мой досуг.	1	Практ. занятия
39	6.3. Времена группы Simple.	1	Практ. занятия
40	6.4. Использование глаголов в Present Simple для выражения будущего времени.	1	Практ. занятия
41	6.5. Тест по теме «Досуг».	1	Практ. занятия
7. Новости, средства массовой информации 6 часов.			
42	7.1. Средства массовой информации	1	Практ. занятия
43	7.2. Present Continuous	1	Практ. занятия
44	7.3. Present Perfect	1	Практ. занятия
45	7.4. Указательные местоимения	1	Практ. занятия
46	7.5. Личные и притяжательные местоимения	1	Практ. занятия
47	7.6. Тест по теме «средства массовой	1	Практ.

	информации»		занятия
8. Природа и человек (климат, погода, экология) 6 часов.			
48	8.1. Природа и человек.	1	Практ. занятия
49	8.2. Сложноподчиненные предложения.	1	Практ. занятия
50	8.3. Согласование времён и косвенная речь.	1	Практ. занятия
51	8.4. Степени сравнения прилагательных.	1	Практ. занятия
52	8.5. Степени сравнения наречий.	1	Практ. занятия
53	8.6. Тест по теме «Природа и человек»	1	Практ. занятия
9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование 6 часов.			
54	9.1. Среднее профессиональное образование в России.	1	Практ. занятия
55	9.2. Образование за рубежом.	1	Практ. занятия
56	9.3. Страдательный залог.	1	Практ. занятия
57	9.4. Инфинитив и инфинитивные обороты.	1	Практ. занятия
58	9.5. Слова и словосочетания с формами на -ing.	1	Практ. занятия
59	9.6. Тест по теме «образование в России и за рубежом».	1	Практ. занятия
10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники 8 часов.			
60	10.1. Культурные и национальные традиции России.	1	Практ. занятия
61	10.2. Культурные и национальные традиции Великобритании.	1	Практ. занятия
62	10.3. Сложное дополнение.	1	Практ. занятия
63	10.4. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until.	1	Практ. занятия
64	10.5. Предложения союзами neither nor, either or.	1	Практ. занятия
65	10.6. Прошедшие времена.	1	Практ. занятия
66	10.7. Инфинитив и инфинитивные обороты.	1	Практ. занятия
67	10.8. Тест по теме «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	1	Практ. занятия
11. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки) 6 часов.			
68	11.1. Общественная жизнь студента.	1	Практ.

			занятия
69	11.2. Профессиональные умения и навыки.	1	Практ. занятия
70	11.3. Пассивный залог.	1	Практ. занятия
71	11.4. Придаточные условия.	1	Практ. занятия
72	11.5. Повседневное поведение студента.	1	Практ. занятия
Экурс I семестр			
73	11.6. Тест по теме «общественная жизнь».	1	Практ. занятия
12. Научно – технический прогресс 8 часов.			
74	12.1. Научно-технический прогресс.	1	Практ. занятия
75	12.2. Изобретения 21 века.	1	Практ. занятия
76	12.3. Предложения со сложными дополнениями.	1	Практ. занятия
77	12.4. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you I would....	1	Практ. занятия
78	12.5. Пассивный залог времен группы Simple.	1	Практ. занятия
79	12.6. Пассивный залог времен группы Simple.	1	Практ. занятия
80	12.7. Пассивный залог времен группы Simple.	1	Практ. занятия
81	12.8. Тест по теме «научно-технический прогресс».	1	Практ. занятия
13. Профессии, карьера 8 часов.			
82	13.1. Профессии в России.	1	Практ. занятия
83	13.2. Карьерный рост в профессии.	1	Практ. занятия
84	13.3. Сложноподчиненные предложения Conditional I	1	Практ. занятия
85	13.4. Сложноподчиненные предложения Conditional II	1	Практ. занятия
86	13.5. Сложноподчиненные предложения Conditional III	1	Практ. занятия
87	13.6. Профессия «автомеханик».	1	Практ. занятия
88	13.7. Профессия «автомеханик».	1	Практ. занятия
89	13.8. Тест по теме «Профессии, карьера».	1	Практ. занятия
14. Отдых, каникулы, отпуск, туризм 6 часов.			
90	14.1. Отдых для студента.	1	Практ. занятия
91	14.2. Каникулы.	1	Практ. занятия

92	14.3. Туризм в России.	1	Практ. занятия
93	14.4. Past Continuous.	1	Практ. занятия
94	14.5. Инфинитив и инфинитивные обороты.	1	Практ. занятия
95	14.6. Тест по теме «Отдых, каникулы, отпуск, туризм»	1	Практ. занятия
15. Искусство и развлечения 8 часов.			
96	15.1. Искусство.	1	Практ. занятия
2 семестр			
97	15.2. Развлечения.	1	Практ. занятия
98	15.3. Страдательный залог времен группы Simple.	1	Практ. занятия
99	15.4. Пассивный залог времен группы Continuous.	1	Практ. занятия
100	15.5. Пассивный залог времен группы Perfect.	1	Практ. занятия
101	15.6. Искусство в России.	1	Практ. занятия
102	15.7. Развлечения для студента.	1	Практ. занятия
103	15.8. Тест по теме «Искусство и развлечения»	1	Практ. занятия
16. Государственное устройство 8 часов.			
104	16.1. Государственное устройство России.	1	Практ. занятия
105	16.2. Государственное устройство США.	1	Практ. занятия
106	16.3. Государственное устройство Великобритании.	1	Практ. занятия
107	16.4. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1	Практ. занятия
108	16.5. Инфинитив и инфинитивные обороты.	1	Практ. занятия
109	16.6. Признаки и значение слов и словосочетаний с формами на -ing.	1	Практ. занятия
110	16.7. Повторение по теме «Государственное устройство»	1	Практ. занятия
111	16.8. Тест по теме «Государственное устройство»	1	Практ. занятия
Раздел 3. Профессионально-направленный курс 50 часов.			
17. Сварка. Общие сведения 6 часов			
112	17.1. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста,	1	Практ. занятия

113	17.2. Работа с текстом: выполнение заданий на нахождение информации в тексте.	1	Практ. занятия
114	17.3. Грамматический материал: «Глагол».	1	Практ. занятия
115	17.4. Классификация видов сварки. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом	1	Практ. занятия
116	17.5. Грамматический материал: «Правильные и неправильные глаголы».	1	Практ. занятия
117	17.6. Тест по теме «Классификации видов сварки».	1	Практ. занятия
18. Документы (письма, контракты) 4 часа.			
118	18.1. Документы.	1	Практ. занятия
119	18.2. Контракты.	1	Практ. занятия
120	18.3. Структура делового письма.	1	Практ. занятия
121	18.4. Структура делового письма.	1	Практ. занятия
19. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера 6 часов.			
122	19.1. Профессии.	1	Практ. занятия
123	19.2. Профессиональные качества.	1	Практ. занятия
124	19.3. Профессиональный рост, карьера.	1	Практ. занятия
125	19.4. Неопределенные местоимения.	1	Практ. занятия
126	19.5. Неопределенно-личные местоимения.	1	Практ. занятия
127	19.6. Тест по теме «Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера».	1	Практ. занятия
20. Сварочное производство. 7 часов.			
128	20.1. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, составление письменного конспекта текста, выполнение тестовых заданий по теме. Грамматический материал: «Переходные и непереходные глаголы».	1	Практ. занятия
129	20.2. Виды сварочного производства.	1	Практ. занятия

	Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом по теме. Грамматический материал: «Глагол to be, to have».		
130	20.3. Современные сварочные инновационные разработки Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом по теме. Грамматический материал: «Личные и неличные формы глагола».	1	Практ. занятия
131	20.4. В сварочном цехе. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом на нахождение информации в тексте. Грамматический материал: «Инфинитив».	1	Практ. занятия
132	20.5. Роль сварочного производства в промышленности. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом Грамматический материал: «Герундий».	1	Практ. занятия
	20.5. Технологические процессы сварочного производства. Освоение лексического материала по теме. Работа с текстом.	1	Практ. занятия
133	20.6. Грамматический материал: «Модальные глаголы».	1	Практ. занятия
134	20.7 Тест по теме «Сварочное производство»	1	Практ. занятия
21. Социальные и производственные отношения 6 часов.			
135	21.1. Социальные и производственные отношения.	1	Практ. занятия
136	21.2. Социальные и производственные отношения.	1	Практ. занятия
137	21.4. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом.	1	Практ. занятия
138	21.5. Сложное дополнение. Конструкции с причастием.	1	Практ. занятия
139	21.5. Независимый причастный оборот.	1	Практ. занятия
140	21.6. Тест по теме «Социальные и производственные отношения».	1	Практ. занятия
22. Оборудование, работа 6 часов.			
141	22.1. Оборудование. Сварочное	1	Практ. занятия

	оборудование. Освоение профессионального лексического материала по теме. Грамматический материал: «Настоящее простое время».		
142	22.2. Работа.	1	Практ. занятия
143	22.3. Интернет.	1	Практ. занятия
144	22.4. Техника сварки. Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: «Модальные глаголы. Разница между must, have to, should»	1	Практ. занятия
145	22.5. Сварочные материалы. Освоение профессионального лексического материала по темс. Работа с текстом. Грамматический материал: «Прошедшее простое время».	1	Практ. занятия
146	22.6. Тест по теме «Оборудование, работа».	1	Практ. занятия
23. Инструкции, руководства 6 часов.			
147	23.1. Инструкции, руководства.	1	Практ. занятия
148	23.2. Международные обозначения сварки. Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: «Случаи употребления модальных глаголов».	1	Практ. занятия
149	23.3. Инструкции, руководства.	1	Практ. занятия
150	23.4. Согласование времен.	1	Практ. занятия
151	23.5. Согласование времен.	1	Практ. занятия
152	23.6. Тест по теме «Инструкции, руководства».	1	Практ. занятия
24. Планирование времени 4 часа.			
153	24.1. Планирование времени.	1	Практ. занятия
154	24.2. Сложноподчиненные предложения.	1	Практ. занятия
155	24.3. Условные придаточные.	1	Практ. занятия
156	24.4. Изъяснительные, определительные, обстоятельственные предложения.	1	Практ. занятия
25. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления			

3 часа			
157	25.1. Цифры, числа, математические действия,	1	Практ. занятия
158	25.2. Основные математические понятия и физические явления.	1	Практ. занятия
159	25.3. Тест по теме «Числа»	1	Практ. занятия
26. Страноведение 7 часов			
160	26.1. Россия.	1	Практ. занятия
161	26.2. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	Практ. занятия
162	26.3. Канада.	1	Практ. занятия
163	26.4. Австралия	1	Практ. занятия
164	26.5. Соединенные штаты Америки.	1	Практ. занятия
165	26.6. Новая Зеландия.	1	Практ. занятия
166	26.7 Тест по теме «Страноведение»	1	Практ. занятия
167	Повторение лексико-грамматического материала		
168	Дифференцированный зачет.		
	Итого	168 ч	166 ч.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение</p>

диалогическая речь

(краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к

	<p>высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурнокомпозиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста,</p>

	<p>требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их,</p>

делать обобщения и выводы.
Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
Запрашивать интересующую информацию.
Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
Составлять резюме.
Составлять рекламные объявления.
Составлять описания вакансий.
Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).
Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, nonefat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).
Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила

	<p>словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в</p>

	<p>зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в</p>

	орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;

- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для студентов

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2011
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2011.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. [/www/study.ru](http://www.study.ru)
2. [www/studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. [www/1september.ru](http://www.1september.ru)
4. [http://www/visitbritain.com](http://www.visitbritain.com)
5. [http://www/britannica.com](http://www.britannica.com)
6. [www/answers.com/](http://www.answers.com/)
7. <http://englishlanguage/chat.ru>
8. [www/englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
9. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
10. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
(MacmillanDictionary возможностью прослушать произношение слов).
11. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
12. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).