

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Динской механико-технологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.12 География**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ 08.01.10 МАСТЕР ЖИЛИЩНО-  
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК- 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК- 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК- 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК- 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК- 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 03</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 04</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 05</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 06</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 07</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 08</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 09</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

<b>МР 06</b>	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 02</b>	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 03</b>	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 04</b>	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>МР 05</b>	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>МР 07.</b>	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>МР 08</b>	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>ПР601</b>	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
<b>ПР6 02</b>	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
<b>ПР6 03</b>	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

<b>ПР6 04</b>	<p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>
<b>ПР6 05</b>	<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего)</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>6</b>
практические занятия	<b>17</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучения	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанные в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Введение	1	ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	1	
Раздел 1	Политическая карта мира	4	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 МР 01. МР 02. МР 03. МР 04. МР 07. МР 09. МР 05. ПР6. 02. ПР6. 03. ПР6. 04. ПР6. 01. ПР6. 05. ПР6. 11 ПР6. 12. ПР6. 13. ПР6. 10. ПР6. 09. ПР6. 08. ПР6. 07. ПР6. 06.
Тема 1.1.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования	1	

	и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	<b>Практическое занятие № 1</b>  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	<b>Практическое занятие №2</b>  Ознакомление с политической картой мира.	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b>  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04</b>



<b>Тема 2.1</b>	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>География населения мира</b>	4	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 МР 01. МР 02. МР 03. МР 04. МР 07. МР. 09. МР 05. ПР6. 02. ПР6. 03. ПР6. 04. ПР6. 01. ПР6. 05. ПР6. 11 ПР6. 12. ПР6. 13. ПР6. 10. ПР6. 09. ПР6. 08. ПР6. 07. ПР6. 06.
<b>Тема 3.1</b>	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.	1	
	<b>Практическое занятие №5</b>	1	

	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>3</b>	<b>ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04</b>
<b>Тема 4.1</b>	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика. Сельское хозяйство. Транспортный комплекс.	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение особенностей размещения различных отраслей	1	

	мирового хозяйства.		
	<b>Практическое занятие №9</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Регионы мира</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 МР 01. МР 02. МР 03. МР 04. МР 07. МР. 09. МР 05. ПР6. 02. ПР6. 03. ПР6.04. ПР6. 01. ПР6.05. ПР6.11 ПР6.12. ПР6.13. ПР6.10. ПР6. 09. ПР6. 08. ПР6.07. ПР6.06.</b>
<b>Тема 5.1</b>	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	1	
	География населения и хозяйства Африки.  География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	1	

	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	
	<b>Практическое занятие № 13,14,15</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира( по каждому региону)	3	
<b>Раздел 6</b>	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b> <b>Россия в современном мире</b>	<b>3</b>	<b>ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04</b>
<b>Тема 6.1</b>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	1	

	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	1	
	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	1	
<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>		1	
<p><b>Итого 24 часа.</b></p>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Географии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);

- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся

*Баранчиков Е.В.* География — М., 2019.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

*Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2016.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2018

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2018.

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)(сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)(сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ПР6 01</b>	практические занятия; тест; внеаудиторная самостоятельная работа
<b>ПР6 02</b>	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ
<b>ПР6 03</b>	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ  Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими географическими понятиями, закономерностями, уверенное пользование географической терминологией и символикой
<b>ПР6 04</b>	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ
<b>ПР6 05</b>	Оценка результатов выполнения практических работ



## **1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей

многонационального народа России.

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 06 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

## **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПРБ 02 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПРБ 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ-ных и антропогенных воздействий;

ПРБ 04 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПРБ 05 владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен-ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи-модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Фонды оценочных средств вариативной части по профессии  
08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии **08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства».**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<p>Раздел № 1</p> <p>Тема №1</p> <p>Политическое устройство мира.</p>	<p>ПР6.03</p> <p>ПР6.04</p> <p>МР 01</p> <p>МР 03</p> <p>МР 04</p> <p>МР 05</p> <p>ЛР 04</p> <p>ЛР 09</p> <p>ЛР 13</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03,</p> <p>ОК 09,</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>1.В конце XX – начале 21 века на политической карте мира количество стран достигло примерно:</p> <p>А) 120, Б) 230, В)150 Г) 1200 Д) 320</p> <p>2.Политически независимое государство – это:</p> <p>А) колония Б) метрополия</p> <p>В) суверенное государство Г) «Ключевая» страна</p> <p>3.К микрогосударствам Европы относится:</p> <p>А) Монако Б) Бруней</p> <p>В) Коста-Рика Г) Сингапур</p> <p>4.Приморское положение имеют страны:</p> <p>А) Китай Б) Швейцария</p> <p>В) Швеция Г) Афганистан</p> <p>5.В «Большую семёрку» не входит</p>

		<p>страна: А) США Б) Канада В) Италия Г) Россия</p> <p>6.К «ключевым странам» относится: А) Бразилия Б) Аргентина В) Канада Г) Великобритания</p> <p>7.К НИС не относится страна: А) Сингапур Б) Республика Корея В) Таиланд Г) Япония</p> <p>8.Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству? А) республика Б) монархия В) конфедерация</p> <p>9.В каком регионе нет ни одной монархии? А) Европа Б) Азия В) Африка Г) Южная Америка</p> <p>10.Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется: А) федерацией Б) монархией В) республикой Г) унитарным государством</p>
<p>Раздел № 2</p> <p>Тема № 2</p> <p>География мировых природных ресурсов</p>	<p>ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04, ПР6.05 МР 01 МР 03 МР 04,</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>Какие из указанных утверждений верны? а) <i>Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.</i> б) <i>Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».</i></p>

<p>MP 05  LP 04  LP 09  LP 13  OK 01,  OK 02  OK 03  OK 09</p>		<p><i>в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.</i></p> <p><i>г) Все перечисленные.</i></p> <p><b>2.</b> Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:</p> <p><i>а) минеральные; б) рекреационные; в) климатические; г) таких ресурсов нет.</i></p> <p><b>3.</b> Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:</p> <p><i>а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;</i></p> <p><i>б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;</i></p> <p><i>в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;</i></p> <p><i>г) все перечисленное.</i></p> <p><b>4.</b> Выберите правильное утверждение.</p> <p><i>а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.</i></p> <p><i>б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.</i></p> <p><i>в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.</i></p> <p><b>5.</b> Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душе - вые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока? <i>а) Канада; б) США; в) Китай; г) Индонезия; д) Бразилия.</i></p> <p><b>6.</b> Выберите верное утверждение.</p> <p><i>а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.</i></p> <p><i>б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.</i></p> <p><i>в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.</i></p> <p><i>г) Все перечисленные утверждения верны.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>7.</b> В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана?</p> <p><i>а) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;</i></p> <p><i>б) нефть — шельф Саргассова моря;</i></p> <p><i>в) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.</i></p> <p><b>8.</b> Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана?</p> <p><i>а) Охотское; б) Баренцево; в) Северное; г) Японское; д) Карибское.</i></p> <p><b>9.</b> Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?</p> <p><i>а) исторические памятники; б) целебный климат; в) таежные лесные массивы; г) все перечисленные.</i></p> <p><b>10.</b> Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?</p> <p><i>а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.</i></p> <p><i>б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.</i></p> <p><i>в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел № 3 География населения мира</p>	<p>ПР6.03 ПР6.04 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 09,</p>	<p><b>Численность и воспроизводство населения.</b></p> <p><b>Задание 1.</b> <i>Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них численности населения (от минимального к максимальному).</i></p> <p>Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан.</p> <p><b>Задание 2.</b> <i>Сравните страны мира по естественному приросту (убыли) населения. Выявите закономерности и сделайте выводы на основе сравнения. Для выявления закономерностей и формулирования выводов используйте приведённую ниже карту «Естественный прирост (убыль) населения».</i></p>
<p>Раздел № 4 Мировое хозяйство</p>	<p>ПР6.03 ПР6.04 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 09,</p>	<p>Тестирование</p> <p>1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?  1) Австралии и Кувейта.      3) США и Японии.  2) Германии и Мексики.      4) Эфиопии и Афганистана.</p> <p>2. Малайзия выделяется добычей:  1) меди;      3) олова;  2) свинца;      4) железной руды.</p> <p>3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:  1) Финляндия;      3) Китай;  2) Монголия;      4) ЮАР.</p> <p>4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:  1) в Бразилии;      3) во Франции;  2) в Алжире;      4) в Иране.</p>



		<p>5. Крупнейшими районами овцеводства являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. саванны и полупустыни Австралии;</li> <li>2. прерии Северной Америки;</li> <li>3. пустынные территории Африки;</li> <li>4. пампы и горы Латинской Америки.</li> </ol> <p>6. Мировой лидер по выращиванию риса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Китай;                      3) Вьетнам;</li> <li>2) Япония;                  4) Бангладеш.</li> </ol> <p>7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) США;                                      3) Россия;</li> <li>2) Саудовская Аравия;              4) Иран.</li> </ol>
<p>Раздел № 5 Регионы мира</p>	<p>ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04, ПР6.05 МР 01 МР 03 МР 04, МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09</p>	<p><b>Заполните пропуски в предложении.</b></p> <p>1. Одно из крупнейших соленых озер Африки-озеро..., расположенное на территории одноименного государства.</p> <p>2. Установите объект по краткой характеристике Государство в юго- западной Африке, граничит с Намибией на юге, Демократической республикой Конго на северо-востоке и севере, Замбией на Востоке, омывается с запада Атлантическим океаном.</p> <p>3. Этот кустарник имеет мелкие листья, игловидные, на спинной стороне листа находятся масляные железы. Иногда стройность людей ассоциируют с этим растением.</p>
<p><i>Раздел № 6 География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире</i></p>	<p>ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04, ПР6.05 МР 01 МР 03 МР 04, МР 05 ЛР 04</p>	<p><b>Используя карты атлас, расставьте знаки полезных ископаемых, которыми в большей степени богаты недра континента.</b></p> <p><b>Задание № 4</b></p> <p>Оцените наличие природных ресурсов Австралии.</p>

	ЛР 09 ЛР 13 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09	<b>Название ресурса</b>	<b>Оценка</b>
		Водные	
		Земельные	
		Лесные	
		Минеральные	