

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Динской механико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГЭС.01 Основы философии
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: технический.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по техническим специальностям, и едина для всех форм обучения. Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является общеобразовательной дисциплиной.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные понятия на уровне развернутых определений с указанием основных признаков «общество», «общественный прогресс».

2. Основные философские учения: античная философия, средневековая христианская философия.

3. Позиции, взгляды философов, мыслителей.

4. Основные теоретический материал по курсу «Основы философии».

Уметь:

1. Анализировать основные мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки.

2. Определять идеалы и ценности личности.

3. Использовать фактический материал для размышлений.

4. Оперировать понятиями.

5. Обосновывать, подвергать критике те или иные суждения.

6. Раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности.

7. Выполнять алгоритм комментирования философского

высказывания:

- своими словами;

- выражать отношение к высказанному, пояснять свою точку зрения;

- дополнять высказывания, если нужно;

- делать вывод из философских определений и учений;

- оценивать философские учения с моральной точки зрения.

Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у

них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Философия составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля.

Все свои проблемы философия берет из жизни и решает их с единственной целью помочь человеку совершенствоваться и выработать мировоззренческие духовнонравственные, эстетические идеалы и ценности личности, с помощью которых возможно переживать жизненные невзгоды и добиваться успеха, для этого философия дает студенту богатый фактический материальный для размышления эффективный инструмент мыслительной деятельности. Философия поможет студенту познакомиться с этическими и социальными проблемами развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культуры и природной среды.

Цель программы и преподавателя сформировать у студентов первоначальное представление о предмете философии, о ее назначении, школах и течениях, выдающихся мыслителях и решении «вечных проблем», начиная с общей картины мира и заканчивая глобальными проблемами современности.

В первом разделе «Основные идеи мировой философии от античности до древнейшего времени» представлены темы, в которых уделяется внимание основным представителям философской мысли, рассматриваются их идеи, определяющие направления культуры в целом.

Во втором разделе «Человек - сознание - познание» показана специфика философского подхода к изучению человека, основные механизмы деятельности сознания, важнейшие формы и методы познания человеком окружающего мира.

В третьем разделе «Духовная жизнь человека» (наука, религия, искусство) рассматривается влияние науки и научного мышления на развитие общества, анализируется соотношение веры и разума, роль религии и искусства в становлении и воспитании человека.

Четвертый раздел «Социальная жизнь» описывает основные философско-исторические концепции прошлого и настоящего, философско-исторические концепции русских мыслителей XIX - XX вв., сохраняющие актуальное значение и сегодня, рассматриваются философские представления о культуре и цивилизации, о кризисе культуры, о глобальных проблемах.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: естественнонаучных, технических и прикладных.

Структура программы подчинена основным формам учебной работы: лекциям, семинарам и организации самостоятельной работы в виде написания рефератов.

При преподавании дисциплины «Основы философии» деятельность преподавателя направлена на формирование у студентов ключевых профессиональных компетенций:

1. Готовность делать осознанный и ответственный выбор.
2. Технологическая компетентность.

3. Готовность к самообразованию.
4. Информационная компетентность.
5. Социальная компетентность.
6. Коммуникативная компетентность.

Воспитательные направленности:

- формирование культуры межнациональных отношений, основанной на уважении к обычаям, религии каждого народа, традициям (толерантность);
- развитие социальной и культурной компетентности учащихся;
- создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности;
- формирование мировоззрения и его влияние на познавательную деятельность;
- формирование познавательных и профессиональных интересов учащихся;
- формирование активной гражданской позиции (гражданское самосознание, осознание правил свобод человека, правовая культура, правовое поведение, способности к диалогу).

Содержание курса соответствует требованиям Государственного стандарта, оно призвано ознакомить студентов с различными философскими направлениями, подходами, системами. Изучение философии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля. Философия черпает все свои проблемы из жизни и решает их с единственной целью помочь человеку совершенствоваться и выработать мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов,
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,
 практических занятий - 8 часов;
 самостоятельной работы обучающегося- 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Философия как форма мировоззрения.

Философия как мудрость и как наука

Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.

Требования к знаниям:

Студент должен знать:

-наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появляющиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи.

Требования к умениям:

Студент должен уметь:

- проследивать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной, политической мысли;
-уметь соотносить их с актуальными проблемами современности.

Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков.

Особенности философии и ее предмет. Структура и функции философии особенности философского мышления.

Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени.

Философия Нового времени.

Особенности философии и ее предмет. Самостоятельная работа: прочитать афоризмы Ницше и выбрать понравившиеся.

Метод научного исследования в XVII вв. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.

Учащийся должен знать:

-философию Ф. Бэкона о природе человеческих заблуждений;

-метод эмпиризма и основные правила индуктивного метода;

-рационализм Р. Декарда;

-основные правила дедуктивного метода;

- интеллектуальная интуиция;
- познавательный процесс в системе Б. Спинозы.

Учащийся должен уметь:

-оценивать философские учения и сравнивать, находить общее и различие;

-выражать свое отношение;

-различать положительное и недостатки учений и теорий. Учение об идолах и критиках схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы. Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты: Р. Декард, Б.Спиноза. Субъективный идеальний Беркли.

Самостоятельная работа: доклады: «Значение трудов Р.Декарда для науки и философии», «Спор рационализма и эмпиризма в истории новой философии», «Джон Локк».

Немецкая классическая философия

Учащийся должен знать:

-основные направления философии Канта;

-понятия: «Объективные знания, рассудок, самосознание, разум антиномии -противоречивые взаимоисключающие положения. Практический ум, феноменология духа, абсолютная идея. Мера, тождество, чувственность».

Учащийся должен уметь:

-выполнять алгоритм комментирования политического высказывания;

-оперировать понятиями.

Концепция субъекта в философский системе Канта.

Субъективный идеализм И.Г.Фихте.

Объективный идеализм Ф. Шеллинга.

Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики.

Материализм Л.Фейербаха.

Самостоятельная работа: реферат: «Философия Канта», «Гегель о смысле человеческой истории».

Русская религиозная философия XIX-XX вв.

Учащийся должен знать:

-основные направления формирования русской религиозной философии;

-преимущества православия перед другими религиями;

-понятия: соборное сознание, общность, принцип антиномизма, вера, любовь, религиозный опыт.

Учащийся должен уметь: систематизировать знания;

-определять существенное и несущественное;

-обосновывать, подвергать критике те или иные суждения.

Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С. Соловьева: онтология и гносеология.

Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков, Флоренский, С. Франк.

Самостоятельная работа: рефераты: «А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии», «П.Я. Чаадаев о русской философии»

Раздел II. Человек - сознание – познание

Тема 2.1. Человек, как главная философская проблема

Учащийся должен знать:

-понятие: «бытие», реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность.

Учащийся должен уметь:

-различать биологическое и социальное в человеке;

-выявлять основные проблемы человеческого начала;

-оперировать понятиями;

-выражать свою точку зрения на философские воззрения, аргументировать свои выводы и суждения.

Проблемы специфики человеческого бытия. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала.

Человек. Индивид. Личность.

Смысл и значение человеческого бытия. Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики человека: Несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.

Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.

Самостоятельная работа: на выбор: 1. «По прочитанной книге выявить какую именно концепцию человека развивает автор книги», 2. Рефераты: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух».

Тема 2.2. Проблема сознания

Учащийся должен знать:

-три стороны сознания: предметное, самосознание;

-понятие идеального и материального.

Учащийся должен уметь:

анализировать основные идеи психоанализа З. Фрейда, К. Юнга.

Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии) ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. *Самостоятельная работа:* рефераты на тему:

«Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга», «Сознание, мышление, язык».

Тема 2.3. Учение о познании

Учащийся должен знать:

-понятия: познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение,

абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение.

Учащийся должен уметь:

-анализировать, использовать фактический материал для размышления;

-оперировать понятиями;

-определять существенное и несущественное.

Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание.

Самостоятельная работа: «Сделать и записать основные выводы».

Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение.

Число, цвет, ритм, их

философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. *Самостоятельная работа:* реферат на тему:

«Пространство и время в современной научной картине мира»

Тема 3.2. Философия и религия

Учащийся должен знать:

-исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного;

-основные мировые религии, их учения;

-значение веры в жизни человека.

Учащийся должен уметь:

-соотносить место и роль религий.

Самостоятельная работа: реферат на тему: «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли в настоящее время»

Тема 3.3. Философия и искусство

Учащийся должен

знать:

-понятие искусство;

-талант, гений,

гениальность.

Учащийся должен уметь:

-анализировать понятие культура самореализации человека.

Особенности культур. Искусство как феномен, организующий жизнь.

Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек
Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

Самостоятельная работа: рефераты на тему: «Основные функции искусства. Искусство и творение мира»

Раздел IV. Социальная жизнь

Тема 4.1. Философия и история

Учащийся должен знать:

-философские концепции исторического развития;

-концепции Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера;

-представителей русской философии об исторической самобытности России;

-Чаадаев о судьбе России.

Учащийся должен уметь:

-анализировать концепции западников и славянофилов;

-систематизировать взгляды философов и их значение. Философические концепции исторического развития: Гегеля, Маркса, Ясперса, Вебера, циклического развития Шпенглерао, А. Тойнби, п. Сорокин. Русская философия об исторической самобытности России. п.я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».

Самостоятельна работа: «Сделать и записать основные выводы»

Тема 4.2. Философия и культура

Учащийся должен знать:

-основные теории происхождения культуры;

-отличительные черты культуры и культа;

-понятие культуры, цивилизации;

-отличие культуры от контркультуры.

Учащийся должен уметь:

-систематизировать основные теории;

-определять понятие кризиса

культуры;

- пути преодоления кризиса культуры.

Теории происхождения культуры.

Культура и культ. Человек в мире культуры.

Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура.

Массовая культура и массовый человек.

Культура и контр культура.

Основные контр культурные движения
кризис культур и пути его преодоления.

Культура и природа.

Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности

Учащийся должен знать:

-понятия: обще планетарное единство человечества, проблема выживания, ценности гуманизма, общечеловеческие ценности, экология, всеобщая регуляция.

Учащийся должен уметь:

-раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности;

-оперировать понятиями;

-определять свое собственное мнение.

Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

Самостоятельная работа: доклады: «Экологические проблемы», «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления».

Тематика рефератов и презентаций

- 1.Соотношение знаний и мудрости в философии.
- 2.Учение Сократа о нравственности.
- 3.Учение Платона о государстве.
- 4.Эпикур и его учение о счастье.
- 5.Стойческая философия об идеале мудрой жизни.
- 6.Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
- 7.Спор рационализма и эмпиризма в истории новой философии.
- 8.Моральная философия И. Канта.
- 9.Гегель о смысле человеческой истории.
- 10.Философия пессимизма А Шопенгауэра.
- 11.АС. Хомяков - «Илья Муромец» русской философии.
- 12.ПЯ. Чаадаев о русской философии.
- 13.Философия творчества НА Бердяева.
- 14.Учение о человеке в философии экзистенциализма.
- 15.Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
- 16.Человек как тело и дух.
- 17.Фундаментальные характеристики человека.
- 18.Основополагающие категории человеческого бытия.
- 19.Сознание, мышление, язык.
- 20 Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К.Юнга
- 21.Пространство и время в современной научной картине мира.
- 22.Куль и культура.

23.Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.

24.Основные функции искусства. Искусство и творение мира.

25.Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.

26.Экологические проблемы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень освоения
	Основы философии	48	
Раздел 1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		
	Содержание учебного материала	17	
	1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.		2
	Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков 2. Особенности античной философии 3. Основные принципы религиозно-философского мышления; понятия		
	Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени 4. Философия Нового времени. 5. Основные черты философии 6. Учение об идолах и критиках схоластики. 7. Учение о субстанции Б. Спинозы. 8. Философия нового времени. 9. Немецкая классическая философия. 10. Концепция субъекта в философской системе Канта. 11. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. 12. Русская религиозная философия XIX-XX вв. 13. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. 14. Философия Единства В.С.Соловьева: онтология и гносеология. 15. Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. 16. Практическое занятие №1 «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени». 17. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания к Разделу 1. Рефераты, презентации по темам: «Философия Филона», «Учение Сократа о нравственности», «Учение Платона о государстве». Рефераты: «Философия Канта», «Гегель о смысле человеческой истории». Рефераты: «А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии», «П.Я. Чаадаев о русской философии».		2
Раздел 2	Человек - сознание – познание.		
	Содержание учебного материала	12	
	<p>Тема 2.1. Человек, как главная философская проблема.</p> <p>18. Понятия: <i>бытие, реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность.</i></p> <p>19. Проблемы специфики человеческого бытия.</p> <p>20. Марксистская философия в соотношении биологического и социального в человеке.</p> <p>21. Практическое занятие № 2: «Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность».</p> <p>22. Человек и Бог. Человек и Космос. Фундаментальные характеристики человека.</p>		2
	<p>Тема 2.2. Проблема сознания.</p> <p>23. Философия о происхождении и сущности сознания.</p> <p>24. Идеальное и материальное сознание. Мышление. Язык. Сознательное и бессознательное.</p> <p>25. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теории архетипов К. Юнга.</p> <p>26. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>		2
	<p>Тема 2.3. Учение о познании.</p> <p>27. Практическое занятие № 3 «Познание как деятельность. Субъект и объект познания Познание как деятельность. Субъект и объект познания».</p> <p>28. Познание как отражение действительности. Чувствительное и рациональное познание.</p> <p>29. Человек, как главная философская проблема</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания к Разделу 2. Рефераты: «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух», «Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга», «Сознание, мышление, язык».		2
Раздел 3.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).		

	Содержание учебного материала	10	
	Тема 3.1. Философия и научная картина мира. 30. Философия и научная картина мира. 31. Объективный мир и его картина. 32. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		2
	Тема 3.2. Философия и религия. 33. Практическое занятие №4 «Философия и религия». 34. Исторические типы взаимоотношений человеческого и Божественного 35. Место и роль религий в жизни общества.		2
	Тема 3.3. Философия и искусство. 36. Практическое занятие №5 «Философия и искусство». 37. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. 38. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. 39. Практическое занятие №6 «Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)».		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания к Разделу 3. Рефераты: «Пространство и время в современной научной картине мира», «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли в настоящее время», «Основные функции искусства. Искусство и творение мира».	2	2
Раздел 4.	Социальная жизнь.		
	Содержание учебного материала	8	
	Тема 4.1. Философия и история 40. Концепции исторического развития. 41. Русская философия об исторической самобытности России. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». 42. Практическое занятие № 7 «Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		2
	Тема 4.2. Философия и культура 43. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. 44. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления		2

	<p>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.</p> <p>45. Понятия: <i>общепланетарное единство человечества, проблема выживания, ценности гуманизма, общечеловеческие ценности, экология, всеобщая регуляция.</i></p> <p>46. Практическое занятие № 8 «Происхождение и сущность глобальных проблем».</p> <p>47. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания к Разделу 4. Рефераты: «Экологические проблемы», «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления».</p>	2	2
	48. Дифференцированный зачёт	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;
- электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет-ресурсы:

- <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
www.omczo.org (Окружной методический центр)
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

Список основной учебной литературы для учащихся

1. **Учебник - Основы философии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.А. Горелов. - 9-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с.**
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: -М.: ИД «Форум», 2008.

3. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2008.
4. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: Гардарики, 2007.
5. Философский энциклопедический словарь,-М.: ИНФРА-М,2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные</p>	<p style="text-align: center;">- <i>тестовый контроль;</i></p> <p style="text-align: center;">- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p style="text-align: center;">- <i>оценка результатов устного чтения;</i></p> <p style="text-align: center;">- <i>оценка</i></p>

связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

выполнения домашней работы, контрольных работ.

*- тестовый контроль;
-оценка результатов выполнения практических работ;
-оценка результатов устного чтения;
-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.*

*- тестовый контроль;
-оценка результатов выполнения практических работ;
-оценка результатов устного чтения;
-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.*

Знания:

знать/понимать

- тестовый

<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p><i>контроль;</i></p> <p><i>- оценка</i></p> <p><i>результатов выполнения</i></p> <p><i>практических работ;</i></p> <p><i>- оценка</i></p> <p><i>результатов устного</i></p> <p><i>чтения;</i></p> <p><i>- оценка</i></p> <p><i>выполнения домашней</i></p> <p><i>работы, контрольных</i></p> <p><i>работ.</i></p>
--	--