

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Динской механико-технологический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД/2 ГЕОГРАФИЯ**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО  
МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

2021 г.

## Оглавление

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....	2
<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»</u> .....	3
<u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u> .....	4
<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	4
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> .....	11
<u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</u> .....	11
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> <u>ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> .....	14
<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> <u>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»</u> .....	18
<u>ЛИТЕРАТУРА</u> .....	19

## Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной

Азии.

- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень

урбанизации в странах Африки.

- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ИШКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	24
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	24
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
	<b>1.Источники географической информации</b>	
1.	Введение. География как наука.	1
	<b>2.Политическое устройство мира</b>	<b>1</b>
2.	Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально - экономического развития. <b>Практическое занятие № 1</b> Ознакомление с политической картой мира.	1
	<b>3.География мировых природных ресурсов</b>	<b>1</b>
3.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. <b>Практическое занятие № 2</b> Определение ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Особенности размещения видов природных ресурсов.	1
	<b>4.География населения мира</b>	<b>2</b>
4.	Численность населения мира и ее динамика. Качество жизни населения. Размещение и миграция населения. Урбанизация. Трудовые ресурсы и занятость населения. <b>Практическое занятие № 3</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	1
5.	<b>Практическое занятие № 4</b> Оценка демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира.	1
6.	<b>5.Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	<b>1</b>
	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>1</b>
7.	Сельское хозяйство и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность	1
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>2</b>
8.	Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1

	Машиностроение мира. <b>Практическое занятие № 5</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	
9.	<b>Практическое занятие № 6</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	2
10.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг и торговли.	1
11.	<b>Практическое занятие № 7</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1
	<b>6. Регионы мира</b>	2
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	
12.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия. Великобритания.	1
13.	<b>Практическое занятие № 8</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	3
14.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
15.	<b>Практическое занятие № 9</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Япония. Китай. Индия.	1
16.	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1
	<b>География населения и хозяйства Африки</b>	1
17.	Общая характеристика Африки. <b>Практическое занятие № 11</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1
	<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	2
18.	Общая характеристика Северной Америки. США.	1
19.	<b>Практическое занятие № 12</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1
	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	2
20.	Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. Мексика.	1
21.	<b>Практическое занятие № 13</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1
	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	1
22.	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1
	<b>7. Россия в современном мире</b>	1

23.	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	1
24.	Дифференцированный зачет	1
		<b>1 семестр 24 часа</b>
		<b>Всего 24 часа</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хо-</p>

		<p>зяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География первичной мирового хозяйства	отраслей сферы	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География вторичной мирового хозяйства	отраслей сферы	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских военных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, шло материалов, бумаги и тканей</p>
География третичной мирового хозяйства	отраслей сферы	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы		<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Азии	населения и Зарубежной	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади терри-</p>



	<p>тории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>

<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.          Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.          Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.          Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в ГБПОУ КК ДМГТ, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиП 2.4.2 №178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий обучающимся необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## ЛИТЕРАТУРА

- Для обучающихся  
*Баранчиков Е.В.* География — М., 2019.  
*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.  
*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.  
*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.  
*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.  
*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.  
*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.  
*Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Для преподавателей  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».  
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».  
География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
- Справочники, энциклопедии  
Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.  
Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.  
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.  
Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.  
[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org)(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).  
[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)(сайт Геологической службы США).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)(сайт «Гербы городов Российской Федерации»)