

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Динской механико-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.12 География

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии 15.01.25 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК- 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. |
| ОК- 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК- 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК- 5 | Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК-6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК- 7 | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, |

| | |
|--------------|--|
| | <p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> |
| ЛР 03 | <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> |
| ЛР 04 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> |
| ЛР 05 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> |
| ЛР 06 | <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> |
| ЛР 07 | <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> |
| ЛР 08 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> |
| ЛР 09 | <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> |
| ЛР 10 | <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> |
| ЛР 11 | <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> |
| ЛР 12 | <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> |

| | |
|---------------|---|
| МР 06 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПР6 01 | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
| ПР6 02 | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| ПР6 03 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |

| | |
|---------------|---|
| | <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> |
| ПР6 04 | <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> |
| ПР6 05 | <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 24 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 17 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименования раздела | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучения | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанные в разделе 1.2) и личностных метопредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| | Введение | 1 | ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 |
| | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. | 1 | |
| Раздел 1 | Политическая карта мира | 4 | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 МР 01. МР 02. МР 03. МР 04. МР 07. МР. 09. МР 05. ПР6. 02. ПР6. 03. ПР6.04. ПР6. 01. |

| | | | |
|------------------|---|----------|---|
| | | | ПР6.05. ПР6.11 ПР6.12. ПР6.13. ПР6.10. ПР6. 09. ПР6. 08. ПР6.07. ПР6.06. |
| Тема 1.1. | <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие №2</p> <p>Ознакомление с политической картой мира.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p> | 1 | |
| Раздел 2 | География мировых природных ресурсов | 2 | ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, |

| | | | |
|-----------------|---|----------|--|
| | | | ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 |
| Тема 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 1 | |
| | Практическое занятие №4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. | 1 | |
| Раздел 3 | География населения мира | 4 | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 МР 01. МР 02. МР 03. МР 04. МР 07. МР. 09. МР 05. ПР6. 02. ПР6. 03. ПР6.04. ПР6. 01. ПР6.05. ПР6.11 ПР6.12. ПР6.13. ПР6.10. ПР6. 09. ПР6. 08. ПР6.07. |

| | | | |
|-----------------|--|----------|---|
| | | | ПР6.06. |
| Тема 3.1 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. | 1 | |
| | Практическое занятие №5 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. | 1 | |
| | Практическое занятие №6 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. | 1 | |
| | Практическое занятие № 7 Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 1 | |
| Раздел 4 | Мировое хозяйство | 3 | ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, |

| | | | |
|------------------|---|----------|--|
| | | | ПР602, ПР603, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 |
| Тема 4.1 | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика. Сельское хозяйство. Транспортный комплекс. | 1 | |
| | Практическое занятие № 8 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | 1 | |
| | Практическое занятие №9 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 1 | |
| Раздел 5. | Регионы мира | 8 | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 МР 01. МР 02. МР 03. МР 04. МР 07. МР. 09. МР 05. ПР6. 02. ПР6. 03. ПР6.04. ПР6. 01. ПР6.05. ПР6.11 ПР6.12. ПР6.13. ПР6.10. ПР6. 09. ПР6. 08. ПР6.07. ПР6.06. |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| Тема 5.1 | География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. | 1 | |
| | География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании. | 1 | |
| | Практическое занятие № 10 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 1 | |
| | Практическое занятие № 11 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 1 | |
| | Практическое занятие № 12 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 1 | |
| | Практическое занятие № 13,14,15 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира(по каждому региону) | 3 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Раздел 6 | География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире | 3 | ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 |
| Тема 6.1 | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. | 1 | |
| | Практическое занятие № 16 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | 1 | |
| | Практическое занятие № 17 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. | 1 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Итого 24 часа. | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Географии*»,

- **оснащенный оборудованием:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);

- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

- **техническими средствами обучения:**

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся

Баранчиков Е.В. География — М., 2019.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

www.faostat3.fao.org(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county(сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru(сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|---|
| ПР6 01 | практические занятия; тест; внеаудиторная самостоятельная работа |
| ПР6 02 | Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ |
| ПР6 03 | Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими географическими понятиями, закономерностями, уверенное пользование географической терминологией и символикой |
| ПР6 04 | Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ |
| ПР6 05 | Оценка результатов выполнения практических работ |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты отражают:

МР 06 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПРб 02 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ-ных и антропогенных воздействий;

ПРб 04 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПРб 05 владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен-ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи-модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1. Фонды оценочных средств вариативной части по профессии 15.01.25 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и

управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии **15.01.25 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**.

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|---|--|
| Раздел № 1 Тема №1 Политическое устройство мира. | ПР6.03 ПР6.04 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 09, | 1. Тестирование 1. В конце XX – начале 21 века на политической карте мира количество стран достигло примерно: А) 120, Б) 230, В) 150 Г) 1200 Д) 320 2. Политически независимое государство – это: А) колония Б) метрополия В) суверенное государство Г) «Ключевая» страна 3. К микрогосударствам Европы относится: А) Монако Б) Бруней В) Коста-Рика Г) Сингапур 4. Приморское положение имеют страны: А) Китай Б) Швейцария В) Швеция Г) Афганистан 5. В «Большую семёрку» не входит страна: А) США Б) Канада В) Италия Г) Россия |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>6.К «ключевым странам» относится: А) Бразилия Б) Аргентина В) Канада Г) Великобритания</p> <p>7.К НИС не относится страна: А) Сингапур Б) Республика Корея В) Таиланд Г) Япония</p> <p>8.Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству? А) республика Б) монархия В) конфедерация</p> <p>9.В каком регионе нет ни одной монархии? А) Европа Б) Азия В) Африка Г) Южная Америка</p> <p>10.Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется: А) федерацией Б) монархией В) республикой Г) унитарным государством</p> |
| <p>Раздел № 2</p> <p>Тема № 2</p> <p>География мировых природных ресурсов</p> | <p>ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04, ПРб.05 МР 01 МР 03 МР 04, МР 05 ЛР 04 ЛР 09</p> | <p>1. Тестирование</p> <p>Какие из указанных утверждений верны?</p> <p><i>а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.</i></p> <p><i>б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».</i></p> <p><i>в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.</i></p> <p><i>г) Все перечисленные.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ЛР 13 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09</p> | <p>2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются: а) <i>минеральные</i>; б) <i>рекреационные</i>; в) <i>климатические</i>; г) <i>таких ресурсов нет</i>.</p> <p>3. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно: а) <i>хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми</i>; б) <i>значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми</i>; в) <i>хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью</i>; г) <i>все перечисленное</i>.</p> <p>4. Выберите правильное утверждение. а) <i>Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов</i>. б) <i>Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия</i>. в) <i>Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов</i>.</p> <p>5. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душе - вые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока? а) <i>Канада</i>; б) <i>США</i>; в) <i>Китай</i>; г) <i>Индонезия</i>; д) <i>Бразилия</i>.</p> <p>6. Выберите верное утверждение. а) <i>Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию</i>. б) <i>К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия</i>. в) <i>Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова</i>. г) <i>Все перечисленные утверждения верны</i>.</p> <p>7. В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана? а) <i>железомарганцевые конкреции — ложе</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>Мирового океана;</i> <i>б) нефть — шельф Саргассова моря;</i> <i>в) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.</i></p> <p>8. Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана? <i>а) Охотское; б) Баренцево; в) Северное; г) Японское; д) Карибское.</i></p> <p>9. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря? <i>а) исторические памятники; б) целебный климат; в) таежные лесные массивы; г) все перечисленные.</i></p> <p>10. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным? <i>а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.</i> <i>б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.</i> <i>в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.</i></p> |
| <p>Раздел № 3 География населения</p> | <p>ПРб.03 ПРб.04 МР 01</p> | <p>Численность и воспроизводство населения. Задание 1. <i>Расположите перечисленные</i></p> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| мира | МР 03 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 09, | <p><i>страны в порядке возрастания в них численности населения (от минимального к максимальному).</i></p> <p>Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан.</p> <p>Задание 2. <i>Сравните страны мира по естественному приросту (убыли) населения. Выявите закономерности и сделайте выводы на основе сравнения. Для выявления закономерностей и формулирования выводов используйте приведённую ниже карту «Естественный прирост (убыль) населения».</i></p> |
| Раздел № 4 Мировое хозяйство | ПРБ.03 ПРБ.04 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 09, | <p>Тестирование</p> <p>1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?</p> <p>1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии. 2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.</p> <p>2. Малайзия выделяется добычей:</p> <p>1) меди; 3) олова; 2) свинца; 4) железной руды.</p> <p>3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:</p> <p>1) Финляндия; 3) Китай; 2) Монголия; 4) ЮАР.</p> <p>4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:</p> <p>1) в Бразилии; 3) во Франции; 2) в Алжире; 4) в Иране.</p> <p>5. Крупнейшими районами овцеводства являются:</p> <p>1. саванны и полупустыни Австралии; 2. прерии Северной Америки; 3. пустынные территории Африки; 4. пампы и горы Латинской</p> |

| | | <p>Америки.</p> <p>6. Мировой лидер по выращиванию риса: 1) Китай; 3) Вьетнам; 2) Япония; 4) Бангладеш.</p> <p>7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна: 1) США; 3) Россия; 2) Саудовская Аравия; 4) Иран.</p> | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------|--------|--------|--|-----------|--|--------|--|
| <p>Раздел № 5 Регионы мира</p> | <p>ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04, ПРб.05 МР 01 МР 03 МР 04, МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09</p> | <p>Заполните пропуски в предложении.</p> <p>1. Одно из крупнейших соленых озер Африки-озеро..., расположенное на территории одноименного государства.</p> <p>2. Установите объект по краткой характеристике Государство в юго- западной Африке, граничит с Намибией на юге, Демократической республикой Конго на северо-востоке и севере, Замбией на Востоке, омывается с запада Атлантическим океаном.</p> <p>3. Этот кустарник имеет мелкие листья, игловидные, на спинной стороне листа находятся масляные железы. Иногда стройность людей ассоциируют с этим растением.</p> | | | | | | | | |
| <p><i>Раздел № 6 География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире</i></p> | <p>ПРб.01 ПРб.02 ПРб.03 ПРб.04, ПРб.05 МР 01 МР 03 МР 04, МР 05 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 09</p> | <p>Используя карты атлас, расставьте знаки полезных ископаемых, которыми в большей степени богаты недра континента.</p> <p>Задание № 4</p> <p>Оцените наличие природных ресурсов Австралии.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Водные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земельные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лесные</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Название ресурса | Оценка | Водные | | Земельные | | Лесные | |
| Название ресурса | Оценка | | | | | | | | | |
| Водные | | | | | | | | | | |
| Земельные | | | | | | | | | | |
| Лесные | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | Минеральные | |
|--|--|-------------|--|