

01 сентября 2016г.

Локальный акт № 42

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
техникума  
от 01.09.2016 г. № 300/1

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Динской механико-технологический техникум»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде - это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.2. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования образовательное учреждение организует обучение по адаптированной образовательной программе и формирует толерантную социокультурную среду, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ПМПК, ИПРА инвалида и (или) справка бюро медико-социальной экспертизы, заявление родителей (законных представителей).

1.4. Частью структуры обучения по адаптированным образовательным программам лиц с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее индивидуальную поддержку, при возникновении проблем учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующих своевременному формированию необходимых компетенций.

1.5. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- целенаправленность, систематичность, гибкость сопровождения;

1.6. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности по соответствующей специальности,
- Государственной программой РФ «Доступная среда» на 2011-2020 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04. 2014 г. № 295;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённй приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.
- Уставом ГБПОУ КК ДМТТ.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

-

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

3.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения (контроль посещения учебных занятий, контроль за текущей аттестацией, сдачей зачетов и экзаменов, защита курсовых и дипломных работ, организация учебных практик учащихся с ОВЗ, дистанционное обучение).

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося (Сбор данных о ребенке с помощью тестирования, наблюдения, беседы, документации, анкетирование родителей. Рекомендации педагогам по организации и проведению индивидуального учебного процесса).

3.3. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

3.4. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.5. Работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания *толерантной среды*.

3.6. Внеучебная деятельность (культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление) раскрывает и развивает разнообразные способности и таланты обучающихся.

3.7. Одним из эффективных методов подготовки *конкурентоспособного работника* является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования порт-фолио, необходимого для трудоустройства.

3.8. Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания.

#### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: преподаватели, педагог - психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций, медицинский работник, мастера производственного обучения.

4.2. Из состава специалистов выбирается координатор деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ, который синхронизирует работу специалистов, обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами, осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, проводит анализ процесса сопровождения.

4.3. При необходимости к деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения могут привлекаться волонтеры из числа обучающихся в ГБПОУ КК ДМТТ, а так же родители (законные представители).